

Pequeños Técnicos y Técnicas de Fauna Salvaje

CONECTA CON LA NATURALEZA

GUÍA PARA PROFES,
MADRES Y PADRES



Para niños y niñas de Educación Primaria



➔	Un mensaje para ti	3
➔	1. Introducción	4
➔	2. Materiales del proyecto. ¿Cómo usarlos?	5
➔	3. El Manual. Pequeños técnicos y técnicas de fauna salvaje: conecta con la Naturaleza.	
	A Uso y características	7
	B Recomendaciones	7
	C Ampliación de temas: recursos didácticos y webs de interés	8
	D Resolución de ejercicios prácticos. Manual (pág. 41)	9.
➔	4. Cuaderno de actividades	
	A El porqué de este cuaderno	10
	B Cómo es pedagógicamente. Estructura y cómo usarlo.	11
	C Actividades. Cómo están estructuradas	11
	D Actividades del Cuaderno. Cómo trabajar cada una	11
	- ACTIVIDADES DEL 1 ^{er} Ciclo	12
	- ACTIVIDADES DEL 2 ^o Ciclo	15
	- ACTIVIDADES DEL 3 ^{er} Ciclo	18
➔	5. Conclusiones	21

Edita: AMUS Acción por el Mundo Salvaje.
 Apdo. de Correos, 6. 06220 - Villafranca de los Barros (Badajoz).
 Tel.: 924 124 051.
 www.amus.org.es - info@amus.org.es

Financiado por Junta Extremadura - Consejería de Agricultura,
 Ganadería y Desarrollo Sostenible y el Fondo Europeo Agrícola de
 Desarrollo Rural (FEADER).

Textos: Laura H. Alcázar, Responsable departamento Educación
 Ambiental de AMUS.

Diseño y maquetación: Marcela De Gregorio y Alfredo Llaryora
 (www.ac-estudio.es)

Ilustraciones: Elena Gutiérrez.

Imágenes: Archivo AMUS, Xosé Pardavila, Freepik y Pixabay.

Depósito legal: BA-000012-2024

Un mensaje para ti

De tu persona depende que podamos alcanzar el éxito con este proyecto o quede en nada. Por ello, te damos las gracias por adelantado.

Gracias por **no mirar hacia otro lado**. Por **implicarte**. Por **enseñar** a los niños y niñas la buena dirección, la de **su futuro**, que ha de **ser sostenible**.

... **Pero sostenible de verdad**

Gracias
de
corazón



EN AMUS hace tiempo que comprendimos que en un escenario inundado de peligros y amenazas para la fauna salvaje (a falta aún de la peor de todas, la emergencia climática), nuestra acción individual como Hospital de fauna es una solitaria gota de agua en el mar.

La verdadera acción combativa, transformadora, aquella que puede suponer un potente salvavidas para nuestra fauna, viene dada por la unión entre los centros de recuperación y una sociedad sensibilizada, bien informada y comprometida que decida implicarse.

Que defienda con ímpetu lo suyo: la Naturaleza. Y que lo haga rápido, porque sabemos que no hay mucho tiempo ya para muchas especies y ecosistemas.

Esta acción conjunta no es otra que la COLABORACIÓN, basada en LA EDUCACIÓN.

Una población bien formada y capacitada para actuar, responde.

Se implica.

→ **Por ello te queremos en nuestro equipo.**

Necesitamos tu implicación para liderar la emocionante incursión hacia la formación como *Pequeños técnicos y técnicas de fauna salvaje* de tus niños y niñas (hijos o alumnos).

Queremos enseñarte para que enseñes. Formar equipo contigo.

Lograr que de esta sinergia salgan perso(nitas), capacitadas y cargadas de ganas e ilusión para proteger y cuidar la Naturaleza.

Necesitamos relevo generacional en el cuidado de la Biodiversidad. Y sabemos que no hay tiempo para acciones a largo plazo.

Aquí va nuestro plan de acciones concretas, prácticas y que esperamos, generen CAMBIOS INMEDIATOS, al menos, en los índices de ingreso de especies en el Hospital.

¡Únete a nuestro Equipo AMUS!

Te damos la bienvenida al proyecto

1. Introducción

> La esencia del proyecto:

Vamos a crear una red de acción por la Conservación de la biodiversidad entre centros de recuperación, familias y colegios, poniendo el foco en los niños y niñas como protagonistas.

La clave: capacitar a una población sensible, consciente y comprometida para que sepa cómo actuar, y colabore activamente.

¡Hay que pasar a la acción!



> ¿A quién va dirigido?

Todos los niños y niñas de Educación Primaria (6 a 12 años) de Extremadura, a sus familias y comunidad escolar.

> Objetivos:

- > **Que los niños y niñas CONECTEN con la Naturaleza.** Salgan al campo a descubrir, con una perspectiva científica. Y comprendan las amenazas y peligros a los que se enfrenta la fauna salvaje.

Y que llegado el caso, sepan cómo deben actuar ante un animal salvaje en apuros.

- > **Dotar a los padres, madres y profes** (y comunidad escolar) **de herramientas necesarias**, ideas e información correcta, para acompañar a los niños y niñas en el descubrimiento y cuidado de la fauna salvaje en su medio: en libertad.

Cuando se localiza un animal salvaje en apuros, la buena voluntad, si bien es admirable, no es suficiente.

Nos lleva a realizar determinadas acciones erróneas, que en la mayoría de los casos acaba comprometiendo la supervivencia del animal al que se quiere ayudar.

- > **Poner en marcha una Educación ambiental aplicada.** ¿Cómo?

Para ello, hemos analizado las causas de ingreso de fauna en AMUS (últimos 9 años).

En base a estos datos hemos creado un Manual y Cuaderno de Actividades que buscan capacitar a los niños y niñas (más comunidad escolar y familias), para poder incidir directamente en el origen de las causas de ingreso y poder así cambiar el resultado!

Tu papel aquí, guiando el desarrollo de esas actividades con los niños y niñas, es fundamental.

*Si quieres intervenir, vamos a enseñarte cómo.
Queremos que transmitas esta enseñanza a los niños y niñas.
Te necesitamos en nuestro equipo*

2. Materiales del proyecto. ¿Cómo usarlos?

1. Manual:

Pequeños técnicos y técnicas de fauna salvaje: conecta con la Naturaleza.

Es el material central del proyecto. Un cuaderno de Naturaleza, para utilizar de 1º a 6º de EP (solos o en familia), con información muy completa y muchas actividades prácticas.

- Sirve para motivar a los niños y niñas a salir al campo y CONECTAR con la Naturaleza. Investigar y descubrir el medio natural con una perspectiva científica. Y ser conscientes de los peligros que alberga.
- Enseña qué se debe hacer (y qué no) si se encuentra un animal salvaje en apuros.
- Creado para que sea un recurso:
 - a. Para niños y niñas investigadores.
 - b. Para familias que quieran salir al campo y motivar a sus niños y niñas *investigadores*.



2. Cuaderno de actividades:

Cuaderno de actividades para Pequeños técnicos y técnicas

- Creado para ser trabajado en el colegio durante todo el curso.
- Consta de 6 actividades diferentes para cada ciclo, para realizar en aula y en excursiones a la Naturaleza (y se combina con el uso del Manual).

Con el fin de motivar a los alumnos y alumnas para que participen en el Cuaderno de actividades, les proponemos **un reto:**

Convertirse en un Pequeño técnico o técnica de fauna salvaje.

Colaborador AMUS: nivel iniciación.

¿Cómo? según el grado de implicación, tanto personal como del colegio en las actividades propuestas en el Cuaderno.

Recompensas de esta gamificación:

Según el grado de participación e implicación, se pueden obtener:

- a. Pases familiares para participación activa en liberaciones de animales recuperados en nuestro Hospital de AMUS.
- b. Pases familiares para acudir al Centro AMUS, y realizar una visita. (Las recompensas se realizan en familia, durante los meses de verano).

2. Materiales del proyecto. ¿Cómo usarlos?

3. Guía para profes, madres y padres:

Es el documento que te encuentras leyendo en este momento.

Aquí te contamos el papel activo que necesitamos que asumas en el Proyecto.

(¡Gracias!)

Evenihit, quunt. Endit que ernatem quam deligenimil earum, quo eliquae vendis est pere cus maiore, consequi dolesti reperferores vent fugia quis rem explabo.

Fugia nam etur moluptia nume nossitestium archil ipicimp orepre repedistrum que vel id quunt ipienem vendi nobisti asperor eperspe rionsec tionser fernatias estotat inihitatem sum quidebit asitam voluptur aperunt mos simusa eos et, comnimin etum fugia vellendebis utem adicit, sit vidit molorer ferume is dollore perempore

Fugia nam etur moluptia nume nossitestium archil ipicimp orepre repedistrum que vel id quunt ipienem vendi nobisti asperor eperspe rionsec tionser fernatias estotat inihitatem sum quidebit asitam voluptur aperunt mos simusa eos et, comnimin etum fugia vellendebis utem adicit, sit vidit molorer ferume is dollore perempore

Para estar conectado con la naturaleza



4. Taller on line Rescatadores de Fauna:

Es independiente del Manual, Cuaderno de actividades y Guía.

Un Taller que puede ser solicitado opcionalmente por todos los colegios que lo deseen.

Tiene una duración de 1.5h (aprox.), lo desarrolla una educadora AMUS on line en directo (de forma individual con cada clase),

En él se aprende, de forma cercana y amena, sobre los peligros a los que se enfrenta la fauna salvaje y qué debemos hacer (y qué no), si encontramos un animal salvaje.

Comunicación con AMUS y dudas:

El canal de comunicación con Amus es el correo electrónico: educacionambiental@amus.org.es

Es atendido diariamente por la educadora del proyecto.

Sirve para:

- > Contarnos todas las actividades y acciones que realicéis en el cole, relacionadas con el Cuaderno de actividades y el proyecto en general.
- > Para solventar todas las dudas que os surjan:
 - a. En el desarrollo de las actividades
 - b. Relacionada con los contenidos del Manual, Cuaderno de actividades o Guía.
 - c. En cualquier situación cotidiana relacionada con el rescate, cuidado o manejo de fauna.

¡Os escuchamos! No te dejes ninguna duda en el tintero.

3. El manual



A USO Y CARACTERÍSTICAS:

El Manual, se encuentra disponible en:

- Versión digital PDF, 52 pàg.
- Y versión en papel, 52 pág.: Especialmente diseñado para que niños y niñas lo puedan manipular de forma cómoda (formato cuaderno), y puedan llevarlo al campo.
- Está dirigido a niños y niñas de 1º a 6º de EP.
- Contiene un completo contenido y trece actividades prácticas, que pueden realizarse en el orden que cada niño o niña elija.
- Está pensado para acompañar a familias interesadas en desarrollar actividades de educación ambiental en la Naturaleza con sus hijos e hijas.

La versión en PDF facilita que desde el colegio se le pueda compartir a las familias, para hacerlas también formar parte del proyecto.

B RECOMENDACIONES:

Apartado A. Prepara tu equipo, del Manual (pág. 5):

Al comienzo del Manual, proponemos a los Pequeños técnicos y técnicas la preparación de un Equipo de investigación de la Naturaleza.

Algunas aclaraciones y recomendaciones:

- a)** En general gran parte del equipo propuesto, es sencillo. Materiales cotidianos que suelen tenerse en casa.
- b) Prismáticos.**

Herramienta indispensable en la Vida de un naturalista, pero siempre es bueno pensar en ellos *de menos a más*.
Comenzar con modelos adaptados a niños (más resistentes, más económicos y con una óptica menos profesional y adaptada a sus medidas y visión).
Con el tiempo, pueden llegar modelos más profesionales. Pueden ser un gran regalo que esperar con ilusión en momentos especiales (comuni3n, Reyes Magos, cumplea3os...).

Existe una enorme variedad.
Hoy en día, existen muchos modelos para niños y niñas principiantes muy aceptables en calidad de óptica, y asequibles econ3micamente.
- c) Guías.**

Importantes. Como en el caso de los prismáticos, recomendamos ir *de menos a más*.
Las generales: aves, mamíferos, anfibios y reptiles, rastros (pelos, huellas, excrementos, cráneos, plumas...).
- d) Cámara fotográfica digital.**

La citamos como opcional, lo cierto es que es una importante y útil herramienta, que a los niños y niñas les encanta utilizar.
Hoy en día existen en el mercado cámaras digitales muy aceptables en calidad, adaptadas para niños (resistentes a caídas y formato infantil), muy asequibles en precio.
De esta forma, se evita el uso del móvil (como cámara).

3. El manual

C AMPLIACIÓN DE TEMAS: recursos didácticos y webs de interés:

1. ¿Qué especies y rastros encontramos en las ilustraciones de los diferentes ecosistemas?

B1. Dehesa (pág. 8):

- > Águila imperial ibérica
- > Abubilla
- > Grullas
- > Vaca
- > Buitre negro
- > Restos óseos de jabalí
- > Muda de serpiente
- > Cuerna de ciervo
- > Huellas de tejón
- > Letrina (con excrementos) de tejón
- > Lince ibérico

B2. Urbano (pág. 10):

- > Colonia de avión común
- > Lechuza
- > Vencejos
- > Cigüeña blanca
- > Cernícalos primitiva
- > Autillo

B3. Fluvial-humedales (pág. 13):

- > Garza
- > Mirlo acuático
- > Cigüeña negra
- > Cormoranes
- > Andarríos grande
- > Oropéndola
- > Nutria
- > Excrementos de nutria en roca
- > Salamandra

B4. Cultivos (pág. 16):

- > Aguilucho cenizo
- > Buitre leonado
- > Avutardas
- > Lechuza campestre
- > Zorro
- > Excremento de zorro en roca
- > Pelos de mamífero (zorro, tejón...) en atalaya de espino.

B5. Forestal-roquedos (pág. 20):

- > Alimoche
- > Gineta
- > Búho real
- > Corzo
- > Jabalí + rayón
- > Garduña
- > Excremento de garduña en roca
- > Excrementos de corzo

2. Actividad 4 (pág. 9): Huellario

Texto complementario Actividad 4 (Realización de moldes de huellas con yeso-escayola):

- **Paso 1:** Sopla un poco sobre la huella para retirar arena suelta. Corta una "loncha" de brick (3-4 cm) y fíjala en el suelo, dejando la huella dentro.
- **Paso 2:** Mezcla en un brick vacío agua más escayola. Remueve bien hasta que se haga una papilla.
- **Paso 3:** Vierte la papilla de escayola dentro (mejor espesa)
- **Paso 4:** Espera 5-10 min y con un palillo fino, rotula (especie, fecha, una dedicatoria...) ¡Es un regalo muy chulo!
- **Paso 5:** Espera a que esté bien seca, y limpia con paciencia.
- **Paso 6:** Con ayuda de la guía, identifica al autor de la huella.

3. Actividad 6 (pág. 12): Mejora de hábitat para murciélagos

Práctica: construcción de caja refugio.

Aclaración:

Fuente: Planos de caja-refugio de dos cámaras para murciélagos (Juan T. Alcalde) Puede consultarse medidas y planos originales en la siguiente dirección:

www.secemu.org Conservación y amenazas cajas refugio

4. Recursos didácticos y webs de interés:

Recuerda: es muy importante comprobar la fiabilidad de la fuente cuando se consulta en internet. Os dejamos a continuación una relación fiable de webs científicas, donde encontrar lecturas, guías y recursos didácticos descargables sobre biodiversidad y fauna salvaje:

- Web de la Sociedad Española para la Conservación y el Estudio de los Mamíferos - SECEM. www.secemu.es Con completas fichas sobre mamíferos ibéricos y sus rastros.
- Web de la Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Murciélagos - SECEMU. www.secemu.org Extraordinaria web con mucha información sobre la biología, conservación y cajas refugio de murciélagos.
- Web de SEO-Birdlife: con completas fichas sobre aves ibéricas (y sus cantos) www.seo.org
- Web del proyecto Life-Zepaurban. Con interesante información sobre aves urbanas de Extremadura. www.zepaurban.com
- Web de la ONG DEMA, especializada en la conservación del cernícalo primitiva. www.dema.org.es
- Web del proyecto EgaEduca (de la Universidad de Huelva). Un completísimo trabajo, muy didáctico sobre el análisis de egagrópilas de lechuza. www.uhu.es/egaeduca
- Referencia: *Manual de los patrones macroscópicos y cuticulares del pelo en mamíferos de la Península Ibérica*. Autoras: Isabel Barja Núñez, M^a Carmen Hernández González y Álvaro Navaro. UAM. Es un completísimo manual sobre los patrones de pelo, con fotografías. (Descargable en PDF).
- Web del proyecto Enciclopedia virtual de los Vertebrados Españoles (MNCN) www.vertebradosibericos.org
- Web del proyecto Bicheando.net . Una web muy completa sobre anfibios y reptiles ibéricos, y su conservación. www.bicheando.net
- Web completísima sobre identificación de plumas de aves ibéricas: Proyecto Plumarium: www.plumarium.es
- Web de AMUS. En la sección documentos, encontrarás mucho material didáctico descargable: www.amus.org.es

3. El manual

D RESOLUCIÓN EJERCICIOS PRÁCTICOS. Manual (pág. 41):

Ejercicio 1: Un buitre leonado junto a una carretera.

1. ¿Necesita ayuda?

Un animal que no levanta claramente el vuelo junto a una carretera, corre el riesgo de ser atropellado. Sí, necesita ayuda.

2. ¿Es seguro para mí?

Los buitres son animales de enorme envergadura, con un pico capaz de romper sin problemas huesos y piel. La cabeza es lo primero que se debe inmovilizar. Es peligroso para una persona sin experiencia, aventurarse a cogerlo. Con el añadido del riesgo de la carretera al lado. No es seguro para ti.

3. ¿Qué hago?

Llama a AMUS o 112. Indica de la forma más precisa posible su ubicación. Puedes esperar en la zona, en una zona segura para ti a que acudamos a por él.

Ejercicio 2: una cría de corzo (corcino), junto a un matorral en el campo. Sola. No ves a los padres.

1. ¿Necesita ayuda?

Aunque aparentemente las crías de corzo (corcinos) parecen desvalidas, no es así. Es habitual que la madre las deje escondidas junto a un arbusto o en el suelo, pero siempre anda cerca. Y siempre vuelve para alimentarlas y cuidarlas. Por eso los corcinos presentan manchitas en su pelaje, que posteriormente desaparecen, para camuflarse entre la maleza durante esta primera etapa. No. No necesita ayuda.

2. ¿Es seguro para mí?

No hay que cogerlo.

3. ¿Qué hago?

Debes alejarte en silencio de la zona. No lo toques, ni hagas fotos. Continúa. La madre volverá pronto.

Ejercicio 3: águila calzada tumbada en campo. Al acercarte revolotea, intenta huir, pero no levanta el vuelo.

1. ¿Necesita ayuda?

Un ave adulta que revolotea al acercarte sin levantar claramente el vuelo, sí, necesita ayuda.

2. ¿Es seguro para mí?

Un águila calzada es una rapaz de cierta envergadura, pero con las debidas precauciones, sí es posible cogerla. Sí es seguro. Aunque está en el límite, si ves dificultades, llámanos siempre. Amus o 112, iremos a por ella.

3. ¿Qué hago?

Si te ves capaz de cogerla (sí es posible, con precaución), deberás: Echarle rápido un trapo por encima (el factor sorpresa es importante), si titubeas con el trapo, ella puede esperarte con las garras en posición para defenderse. Inmoviliza primero: las garras. Después, (y sin soltar las garras), abraza con el trapo para que no extienda las garras. A la caja, y a Amus.

Ejercicio 4: Un buitre leonado junto a una carretera.

1. ¿Necesita ayuda?

Como en el caso de los corcinos, es cosa frecuente que los pollos de todas las especies de rapaces nocturnas, hagan tempranamente pequeñas excursiones para prospectar el territorio alrededor del nido. Los padres siempre andan cerca, suelen estar en su campo de visión, y los protegen de depredadores oportunistas. De todos, excepto de los humanos. A ti no te atacará, pero observará con frustración cómo te llevas a su cría. Si no está en medio de un camino transitado u otro peligro, no, no necesita ayuda.

2. ¿Es seguro para mí?

No tienes que cogerlo ni acercarte.

3. ¿Qué hago?

Aléjate tranquilamente de la zona. No te quedes a observar si baja la madre, porque la madre te estará observando desde muy cerca, aunque no lo sepas. Si no te vas, no bajará.

Ejercicio 5: Has encontrado un murciélago en tu casa. Crees que es una cría.

1. ¿Necesita ayuda?

Los murciélagos son muy pequeños, en general. Las crías son pequeñísimas y sin pelo. Si tu murciélago presenta ya pelo, aunque te parezca una cría, es un adulto. Si no presenta otro peligro, no, no necesita ayuda. ¡Vive allí!

• Si confirmas que es una cría, hay que intentar subirla a la colonia (de donde habrá caído), si no lo ves viable, sí, necesita ayuda.

2. ¿Es seguro para mí?

Aunque no son los monstruos que nos describen... Sí es recomendable utilizar guantes para manejarlos, para evitar mordiscos (como con cualquier otro animal con dientes).

3. ¿Qué hago?

Si es adulto, no tienes que hacer nada. Dejarlo tranquilo. Si no quieres que esté allí, deja una ventana abierta, sal de la habitación y cierra la puerta.

Si te da miedo, llámanos o al 112. No le hagas daño (escobazos, etc.).

Ejercicio 6: Una alambrada de espinos con un ave de pequeño tamaño (un cárabo) enredada en ella. Débil, pero aún está vivo.

1. ¿Necesita ayuda?

Sí. Necesita ayuda.

2. ¿Es seguro para mí?

Con ciertas precauciones, sí, es seguro para ti.

3. ¿Qué hago?

Nunca debes intentar desenredar al ave.

Llama siempre a Amus, 112 u otro Cras.

Puedes actuar de la siguiente forma: con un trapo coge al animal, inmovilizando lo primero sus garras. Sin soltarle, corta el alambre de espino a ambos lados del animal. Con el alambre colgando (enredado en su ala), metelo en una caja de cartón con agujeritos. A Amus.

4. Cuaderno de actividades



A EL PORQUÉ DE ESTE CUADERNO.

Es un experimento de investigación. Queremos saber si acciones concretas en educación ambiental, pueden revertir las cifras de causas de ingreso de diferentes especies, en un Hospital de Fauna en Extremadura. Educación ambiental aplicada, y en colaboración con la sociedad.

Analizando los datos del Hospital de los últimos 9 años, sabemos:

- > Los motivos por los que ingresan los animales.
- > Las principales especies que ingresan, y cuál es la causa que afecta más a cada una.

Con estos datos, hemos elaborado estratégicamente las actividades del Cuaderno.

El **objetivo** es que al trabajar en el colegio (y hogares) las actividades, los niños, niñas, familias y profesorado adquieran los conocimientos necesarios para:

- > **que directamente se evite la causa de ingreso.**
Ej.: marcaje de ventanas para evitar colisiones.
- > **que logremos anticiparnos a la causa del ingreso.**
Ej.: Pollos de rapaces nocturnas, que no deben recogerse del campo.
- > **que produzca el ingreso lo antes posible** (y con unas condiciones de rescate óptimas), que favorezcan la recuperación del animal.
Ej.: una buena actuación de rescate ante un animal enganchado en alambrada de espino.
- > **que se informe a las autoridades (112) o Amus**, de casos de animales localizados muertos. Es una información muy importante.

¿Y SÍ LO LOGRAMOS?
¡VAMOS A INTENTARLO!

4. Cuaderno de actividades

B CÓMO ES PEDAGÓGICAMENTE. Estructura y cómo usarlo

ESTRUCTURA

- El Cuaderno de actividades, se presenta en versión digital PDF 32 pág. (Este formato favorece que se les envíe a las familias, para su implicación en el proyecto).
- Está dirigido directamente a los niños y niñas de 1º a 6º de EP.
- Pensado para trabajar en el colegio los contenidos durante todo el año, tanto en el aula como en el exterior (excursiones de Naturaleza).
- Presenta una explicación inicial común a todos los cursos del porqué de las actividades, y del **reto** que les presentamos:

Convertirse en **Pequeños técnicos o técnicas de fauna salvaje. Colaboradores AMUS nivel iniciación.**

Les explicamos cómo desarrollar esta pequeña gamificación (realizando las actividades propuestas e informándonos de ello), y cuáles son las recompensas:

- > Pases familiares para participar activamente en liberaciones de animales recuperados en Amus.
 - > Pases familiares para visitar el Centro de Amus.
- A partir de este punto, las actividades se dividen en 3 bloques:

1º Ciclo de EP / 2º Ciclo de EP / 3º Ciclo de EP

Para cada Ciclo, 6 tipos diferentes de actividades.

¿CÓMO USARLO?

Nuestra propuesta es la siguiente (tu figura como profe, o madre-padre, es fundamental):

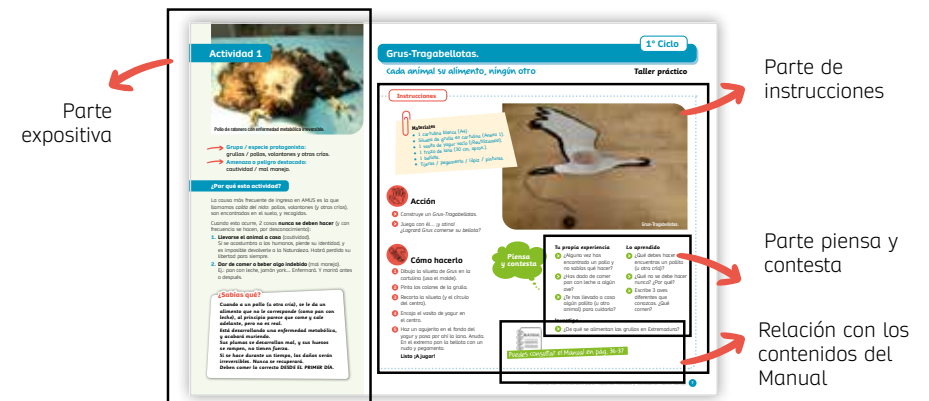
- 1 Entregar al niño o niña (al empezar a utilizar el cuaderno), copia impresa de las pág. 1-2-3. Para que entiendan su significado, y se comiencen con el reto!
- 2 Nos centramos en una actividad. Introducir el tema a abordar, apoyándonos en el Manual.
- 3 Entregar copia impresa (si es posible), sólo de la actividad que va a realizar (correspondiente a su Ciclo).
- 4 Como observarás, las actividades tienen un carácter abierto, tanto a diferentes formas de ser realizadas, como a la creatividad que aporten tanto niños como profes (o madres-padres).
- 5 Finalmente, nos encantará que nos comunicuéis mediante un correo que la habéis realizado. Y que nos la contéis con detalle, y si hay alguna foto, mejor que mejor. Tomaremos buena nota, y lo tendremos en cuenta para las recompensas.

Y si os surgen del proceso alguna duda o comentario, estamos a vuestra disposición para resolverla en el correo electrónico.

C ACTIVIDADES. Cómo están estructuradas.

Cada actividad constituye una ficha independiente. Cada una aborda una problemática concreta que hemos detectado en Amus, bien por la causa de ingreso, o bien con la especie en concreto.

CONTENIDOS DE LA FICHA:



- 1 **Parte expositiva** de la problemática, así como información relevante. Explicamos aquí por qué, basándonos en el análisis de los datos del Hospital, proponemos esta actividad.
- 2 **Parte de instrucciones.** Donde proponemos la actividad a realizar, y algunas ideas para desarrollarla.
- 3 **Parte piensa y contesta:**
 - **Tu propia experiencia:** buscamos aquí que el niño o niña reflexionen sobre sus propias vivencias. Que expongan si les ha ocurrido, y qué es lo que hicieron. Para al final, contrastar si su actuación de entonces, sería igual a su actuación a día de hoy, teniendo más información.
 - **Lo aprendido:** buscamos aquí que se responda, haciendo gala de los conocimientos adquiridos sobre el tema (tanto del Manual, como del adulto que guía la actividad).
 - **Investiga:** ampliar el tema que estamos trabajando. Búsqueda de fuentes fiables.
- 4 **Relación con los contenidos del Manual:** Cada actividad se relaciona con las páginas del Manual donde se trabajan sus contenidos.

Te recomendamos, como profe, madre o padre que guía las actividades, leer primero la Actividad, ampliar contenido con el Manual, y por último, consultar la sección correspondiente de la presente Guía.

Adicionalmente, estamos abiertos, mediante el correo a cualquier consulta, sobre los contenidos de la actividad, o bien, sobre búsqueda de información adicional.

D ACTIVIDADES DEL CUADERNO. Cómo trabajar cada una.

ACTIVIDAD 1. Taller práctico.

Grus-tragabellotas. Cada animal su alimento, ningún otro.

> Contenidos

Buscamos revertir una de las principales causas de ingreso en Amus: la cautividad que además conlleva: un mal manejo, una mala alimentación.

Ej.: la creencia popular de que se puede alimentar a pollos de aves (tipo gorrión) con pan con leche.

- Nunca hay que llevar un animal a casa, siempre a un centro de recuperación. Por dos motivos:
- Manejo: el objetivo siempre es liberar al animal, NO debe acostumbrarse a los humanos.
- Alimentación: nunca deben ingerir alimentos indebidos (ej.: pan con leche, jamón york, etc.), de lo contrario acabarán enfermando de forma irreversible o directamente muriendo.

El hilo conductor para introducir la temática es Grus-Tragabellotas (la grulla), especie emblemática en Extremadura. Hablamos de su alimentación.

> Recursos

Busca información relativa a:

- Enfermedades metabólicas en aves.
Ej.: huesos de goma / enfermedad del tallo verde.
- Animal improntado / troquelado.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Qué debes hacer si encuentras un pollito (u otra cría)?

- Asegurarse de que realmente necesita ayuda.
- Sí necesita ayuda: meterlo en una cajita con agujeros. (Si es muy pequeño, con un sustrato que le haga de nido y le mantenga “recogido”). Debe estar calentito (jojo, sin pasarnos de temperatura!
- Directamente a Amus u otro cras. No se le da nada de comer, ni beber. No lo tengas en tus manos.

> ¿Qué no se debe hacer nunca? ¿Por qué?

- Nunca a casa, ni cogerlo como si fuera nuestra mascota. Debe liberarse. No puede acostumbrarse a la presencia humana.
- No dar nada de comer: no sabemos lo que come (ni cómo dárselo), podemos darle algo indebido y puede morir, o enfermar de forma irreversible.
- No dar agua (¡nada de jeringuillas!): es fácil que el agua entre por el conducto respiratorio y muera.

> 3 aves que conozcas, y qué comen:

- Por ejemplo: Vencejo (insectos), cernícalo primilla (micromamíferos e insectos) y buitre leonado (carroña).

> Respuestas a apartado “Investiga”

> ¿De qué se alimentan las grullas en Extremadura?

Bellotas de encina, cultivos de secano (trigo, cebada y avena) y en rastrojos de regadío, maíz y arroz.

Recurso: www.festivaldelasgrullas.juntaex.es

ACTIVIDAD 2. Excursión Naturaleza.

Detectives de la Naturaleza. Misión anfibios.

> Contenidos

- Objetivo: instar a los niños y niñas a salir a descubrir animales en libertad. Aprender sobre anfibios.
- Importancia de los anfibios como grupo. Biología y diversidad de especies.
- Problemas de conservación comunes a todos los anfibios y consecuencias de su posible desaparición.
Ej.: cambio climático, enfermedades emergentes (hongos y virus), destrucción de hábitat y puntos de cría, efectos trampa, atropellos, mitos y mala fama...etc.
- Manejos indebidos

> Recursos

La web www.bicheando.net contiene mucha información relacionada con las problemáticas mencionadas. También fichas y fotografías de todas las especies.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Qué harías si encuentras un pilón lleno de renacuajos?

Observa sin molestar. Trata de identificar especies, renacuajos, juveniles y adultos. Pero sin tocarlos.

> ¿Cogerías un sapo con la mano? ¿Por qué?

No. Su piel es húmeda y a través de ella se produce parte del intercambio gaseoso. Es además muy sensible a infecciones por hongos (quiritridios) y bacterias.

> ¿Qué debes hacer si en tu excursión visitas una charca y luego vas a otras dos más, diferentes?

Desinfectar la suela de tus botas (y cualquier material) con solución de agua y un chorrito de lejía, para evitar dispersar el hongo quiritridio o virus.

> Si encuentras un pilón, piscina, arqueta, etc, donde hay agua y ves renacuajos o adultos (ranas, sapos o tritones), ¿qué debes comprobar?

Que tengan una vía para salir. Que no sea un efecto trampa. Si no la hay, se debe habilitar una.

> Respuestas a apartado “Investiga”

> ¿Dónde están los anfibios en invierno?

La baja temperatura ralentiza su metabolismo. Se aletargan. La mayoría se esconden bajo rocas, o en agujeros que ellos mismos excavan. Para estar activos metabólicamente, necesitan calor (sin sol directo) y humedad: por eso muchos presentan actividad prioritaria por las noches y con temperaturas cálidas.

ACTIVIDAD 3. Acción puntual de 1 día.

El Día de... ¡Los cernícalos! Unos vecinos muy cercanos

> Contenidos

- Conocer más sobre una especie común y emblemática en Extremadura: el cernícalo primilla. Semejanzas y diferencias con el cernícalo común.
- Buscamos evitar la problemática asociada a la caída de pollos de primilla de los nidos: la cautividad / mascotismo ilegal y el mal manejo (alimentación indebida).

> Recursos

- Web de la ONG DEMA: www.dema.org.es Con mucha información sobre esta especie y sus amenazas.
- Web proyecto ZepaUrban: www.zepaurban.com Información sobre las dos especies y sus hábitats. Primillares urbanos.

> Sobre la actividad:

- Acción 3. Gymkana: Dos equipos (primillas y comunes). Deben realizar un recorrido con 3 pruebas, tras las cuáles, se llegará al objetivo: el primillar. (¡Puedes crear tú las pruebas!)

Algunos ejemplos:

- **Prueba 1.** Búsqueda de alimento: esconder en un área delimitada imágenes de insectos y micromamíferos (alimento). ¡Deben encontrar todas!
- **Prueba 2.** Esquivando peligros: Recrea un recorrido con “peligros”, si caen en ellos al pasar, vuelven al comienzo. Ej: tela de araña con hilo de trapillo (cables eléctricos ¡pasar sin tocar!). Pasillo por el que avanzar, con bola de gomaespuma atada a una cuerda (péndulo: “impacto” con traumatismo). Escoge avanzar entre dos caminos con dos vasos: uno agua, el otro con agua + vinagre (“veneno”).
- **Prueba 3.** ¡A cernirse con equilibrio cernícalo!: Caminar por un slack-line o cuerda en suelo, con dificultades por el camino (cosquillas, pies quietos, salto...) ¡Sin caerse y cerniéndose!

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Si sabes dónde hay un primillar ¿qué debes revisar?

Que no haya caído ningún pollo del nido.

> ¿Qué debes hacer si encuentras un pollo en el suelo?

Meterlo con cuidado en una cajita de cartón con agujeros y llevarlo a Amus u otro CRAS.

> ¿Qué le dirías a alguien que se está llevando un pollo de cernícalo a su casa?

Que está prohibido, y además, probablemente morirá antes o después, o le condenará de por Vida a la cautividad. Siempre a un centro de recuperación, nunca a casa.

> Respuesta al apartado “Investiga”

> ¿Cómo diferenciar un primilla de un común a simple vista?

Tamaño (primilla menor), coloración del plumaje y color de las uñas (negras en el común, amarillas en el primilla).

ACTIVIDAD 4. Campaña de divulgación.

Que se entere todo el mundo. ¡Quiero seguir libre! No son mascotas

> Contenidos

- Comprender que un animal salvaje no puede ser una mascota. No se puede coger ningún animal en libertad de la Naturaleza, para llevarlo a cautividad.
- Está prohibido por ley, y es inmoral.
- Consecuencias: muerte directa o un comportamiento alterado de forma irreversible.

> Recursos

Busca información relativa a:

- Enfermedades metabólicas por alimentación indebida y mal manejo. (Ej.: huesos de goma).
 - Animal improntado / troquelado. Pérdida de su identidad como especie.
 - Especies exóticas invasoras. Mascotismo legal e ilegal. Consecuencias.
 - Origen del hongo quitridio que se está expandiendo globalmente y está afectando gravemente a la supervivencia de los anfibios. (www.bicheando.net)
- www.amus.org.es > Documentos > Dúptico y Manual Amus mascotas prohibidas. (Descargables en PDF). Muy recomendable.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Tendrías ahora como mascota un animal salvaje? ¿Por qué?

Esperamos que no. Algunas razones:

- Un animal salvaje está adaptado a vivir en libertad. No es ético.
- La tenencia de animales salvajes (aunque sean de criadero, no de libertad), promueve que se “pongan de moda”, y se dispare el comercio ilegal, así como capturas ilegales de la Naturaleza.

> ¿Qué le explicarías a un niño o niña que quiere llevarse a casa una cría de erizo que ha encontrado?

Que si lo hace, estará cometiendo un acto deplorable, además de ilegal: mal manejo (se acostumbrará a los humanos), mala alimentación (enfermedades metabólicas o la muerte). Estará reduciendo sus posibilidades de ser liberado. Y está prohibido.

> Siempre a Amus (u otro Cras), nunca a casa.

> ¿Qué le dirías a alguien que ya no quiere su mascota exótica salvaje (por ejemplo, un galápago de Florida) y la quiere soltar en la Naturaleza? ¿Qué debe hacer?

Nunca liberarla (no es su hábitat ni lugar de origen), morirá o bien se adaptará a nuevas condiciones sin depredadores naturales y desplazará (o eliminará) a las especies autóctonas (será una especie exótica invasora). Siempre a un centro de recuperación.

> Respuesta al apartado “Investiga”

> Cita 3 especies exóticas invasoras que hoy en día puedes ver en Extremadura:

Ej.: galápago de Florida, cotorra argentina y mapache.

ACTIVIDAD 5. Punto permanente de información.

Qué hacer si me encuentro un animal. Especial: pollos

> Contenidos

- Información general sobre qué hacer (y qué no) si encuentro un animal.
- Entender qué pollos necesitan ayuda, y qué pollos volantones no.
- Información específica sobre qué hacer si encuentras un pollo: caja con sustrato, temperatura, cuándo y cómo hidratar con gotitas de agua (y a qué especies).
- Olas de calor: atención a la caída masiva de pollos desde el nido.

> Recursos

Busca información relativa a:

- Enfermedades metabólicas en aves. Importancia de una correcta alimentación. Ej.: huesos de goma / enfermedad del tallo verde.
- Animal improntado / troquelado. Importancia de un corecto manejo.
- Técnica hacking-crianza campestre. Importancia de técnicas de cría y liberación adecuadas.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Qué harías si encuentras un gorrión en el patio del cole?

- **Si es muy pequeño y casi sin plumas:** recoger y colocar en caja con un sustrato tipo nido (recogido). Nada de comer (¡ni mucho menos pan con leche!). A Amus u otro cras.
- **Si es volantón bien emplumado:** si no hay otro peligro adicional, los padres bajarán a alimentarlo. No necesita ayuda. Observa, los verás.

> ¿Qué le dirías a alguien que ha encontrado un cárabo en su finca y se lo lleva a casa?

- **Si es un adulto** y al acercarte no se marcha, necesita ayuda. Con un trapo, a una caja y a Amus u otro cras.
- **Si es un pollo:** es normal que los pollos de rapaces nocturnas realicen pequeñas excursiones alrededor de su nido. Los padres le observan escondidos, y le defenderán de peligros. Si no existe otra amenaza adicional, no necesita ayuda. Hay que dejarle tranquilo.

> Respuesta al apartado “Investiga”

> ¿Se puede criar a un pollito con pan con leche? ¿Qué ocurre, y por qué?

No. No se puede criar a ningún ave con pan con leche.

Las aves son ovíparas, nunca han tomado leche de la teta de la madre (a diferencia de los mamíferos), por lo que no la pueden digerir, si la toman, mueren.

El pan, no es mortal en la primera ingesta, pero contiene azúcares y sal, lo que es altamente perjudicial para las aves. Tampoco deben tomarlo.

ACTIVIDAD 6. Mejora de hábitat.

¡Fuera basuraleza! Cuidando del vecindario.

> Contenidos

- Sociedad de consumo. Envases de un solo uso. El enorme problema de los residuos.
- Regla de las 3 erres. Reducir, reutilizar y reciclar. Entender que la más importante de todas es la primera (reducir). Especialmente los envases de un solo uso.

> Recursos

Busca información relativa a:

- Impacto de los residuos (envases) en animales.
- La invasión de los plásticos en todos los hábitats.
- Microplásticos. Presencia en ecosistemas y efectos nocivos.
- Acciones prácticas para la reducción de envases, plásticos (y microplásticos).

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿De toda la basura que se tira al campo ¿cuál crees que es la más peligrosa, y por qué?

Cualquier envase es susceptible de que un animal lo intercepte y acabe enredado o atrapado en él.

No obstante, son especialmente peligrosas (por el alto número de accidentes que provocan al ser utilizadas como materiales del nido), las cuerdas de uso agrícola (tipo las de atar las pacas de paja) y otras fibras, que al deshilacharse se convierten en trampa mortal para muchos pollos de aves. Se les enredan en las patas, y producen amputaciones y ahorcamientos, quedando colgados desde el nido.

> Respuesta al apartado “Investiga”

> ¿De qué se alimentan las cigüeñas en Extremadura?

- **Las cigüeñas blancas:** muy oportunistas. Capturan invertebrados (escarabajos, saltamontes, lombrices...) y vertebrados (micromamíferos, culebras y lagartijas, anfibios, pollos de otras especies...), además de basura (materia orgánica de vertebrados y cualquier zona accesible).
- **Cigüeñas negras:** pescan peces con el pico (a modo de arpón), además de anfibios, micromamíferos, cangrejos, insectos, reptiles, pollos de otras aves., etc.

ACTIVIDAD 1. Taller práctico.

¡Cuidado, cristal! Marcaje de ventanas para evitar colisiones

> Contenidos

- Impactos contra estructuras: inevitables (ej.: cables eléctricos y vallas en días de viento, atropellos, etc.) vs evitables (ej.: impacto contra cristaleras, se pueden corregir).
- Necesidad de construir y edificar pensando en la biodiversidad presente.

> Recursos

Busca información relativa a:

- Bioconstrucción / arquitectura respetuosa con la biodiversidad
- Efecto espejo en estructuras de edificaciones modernas. Alternativas y opciones de marcaje.
- Introducción de estructuras metálicas en el campo a través de la agricultura: las espalderas metálicas y su efecto sobre la fauna (fragmentación de hábitat y colisiones).

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

➤ ¿En qué situaciones crees que un ave puede chocar contra un cristal?

Dos situaciones:

- Que no vea el cristal por transparencia: como ocurre con las cristaleras de las pistas de pádel.
- Que se produzca el efecto espejo, con reflejo del paisaje o cielo abierto anterior.

➤ ¿Qué debes hacer si encuentras un ave con un traumatismo (golpe)?

Son graves, es importante que el ave llegue cuanto antes a un centro de recuperación. No intentes ofrecerle comida ni agua. Coge al ave con un trazo, mételo en una caja de cartón y a Amus (u otro cras).

Hay que actuar con rapidez. Normalmente un traumatismo conlleva aturdimiento y fracturas, que en el caso de ser abiertas (con exposición del hueso al exterior), son especialmente graves.

> Respuestas al apartado “Investiga”

➤ ¿Cómo son los huesos de las aves?

Son estructuras muy ligeras. Los huesos largos del ave son neumáticos, el interior está conectado con el aire de los sacos aéreos, conectados a su vez con los pulmones.

➤ ¿Qué relación tiene esto con los golpes (traumatismos)?

Los traumatismos, aunque puedan parecer en un principio leves (clínicamente “solucionables”), pueden resultar muy graves.

Al estar conectados con los sacos aéreos, una fractura abierta (hueso expuesto al exterior), supone la entrada al organismo de bacterias patógenas, pudiendo ocasionar una septicemia (infección) generalizada, situación grave con posibilidad de muerte del animal.

ACTIVIDAD 2. Excursión Naturaleza.

Detectives de la Naturaleza. Misión: aves

> Contenidos

- Aprender sobre el grupo de las aves: biología, clasificación, identificación.
- Observar (y disfrutar) a las aves en su medio: en libertad.
- Conocer más sobre su comportamiento, diferentes modos de Vida y hábitats.
- Saber cuándo un ave necesita ayuda, y cuándo no (aunque nos lo parezca).

> Recursos

Webs de consulta para identificación de las aves y sus cantos:

- www.seo.org SEO /BirdLife
- www.zepaurban.com Proyecto Life ZepaUrban Extremadura
- www.dema.org.es ONG Dema - Cernícalo primilla, Extremadura.

Muy interesante contar con GUÍAS especializadas de aves de la Península Ibérica (y específicas de Extremadura).

Disponibles a precios asequibles en librerías. También en bibliotecas públicas, así como publicadas de forma gratuita por la Junta de Extremadura como material divulgativo.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

➤ ¿Has detectado en tu salida las principales aves esperables de ver, en esa ruta?

Antes de realizar una excursión, es bueno investigar sobre el tipo de hábitat que visitas y qué especies, de forma general, podemos encontrar. Las 2, 3 ó 4 más representativas. Reconocerlas en la salida, va a ir afianzando la confianza de los niños y niñas en la observación de aves.

➤ Si encuentras un pollo en el suelo, ¿hay que intervenir siempre?

La respuesta es: no.

Hay pollos que no necesitan ayuda (si no hay otro peligro adicional).

Ej.: pollos de rapaces nocturnas, urracas y gorriones bien emplumados, etc.

Otras especies, como por ejemplo: vencejos, aviones, golondrinas... etc, y pollos sin emplumar, siempre necesitan ayuda.

>> Si no lo tienes claro, **pregúntanos a AMUS**. Nosotros te aconsejamos.

➤ ¿Qué debes hacer si encuentras una ave en apuros?

Aplicar la regla de las 3 preguntas. (Manual, pág.: 30)

> ¿Qué 10 consejos le darías a alguien que quiere salir a ver aves a Extremadura?

¿Cómo debe hacerlo?

- Algunos ejemplos:
Armarse de paciencia (e ilusión), llevar prismáticos, hacerse un cuaderno de campo, identificar una especie o dos (bien) cada día, ir en silencio, indagar previamente sobre la ruta (conocer las especies más emblemáticas de la misma), llevar siempre una Guía, acudir a lugares emblemáticos de avistamiento de aves (ej.: Salto del Gitano, Monfragüe), escuchar (a veces no puedes ver un ave, pero su canto la delata)...etc.

ACTIVIDAD 3. Acción puntual de 1 día.

El Día de ... ¡Los murciélagos! De la mala fama a una feliz convivencia.

> Contenidos

- Saber más sobre el grupo de los Quirópteros (murciélagos), con graves problemas de conservación (en su conjunto).
- Entender la importancia ecológica de los murciélagos.
- Confrontar los mitos y leyendas que de ellos se cuentan, con la realidad.

> Recursos

Busca información en la siguiente web:

- www.secemu.org Sociedad Española para la Conservación y Estudio de los Murciélagos.

> La actividad

Acción 3. Gymkana La Batpatrulla debe llegar a su Refugio. 2 equipos

- **Prueba 1:** un “murciélago” del equipo 1 con los ojos vendados, rodeado de “polillas” del equipo 2. Cuenta 10 y dice “pies quietos” (las polillas paran donde estén). Usa la ecolocalización: dice “¡polilla!”, y las polillas, desde su posición le devuelven un “illa, illa, illa”. Tiene que atrapar el máximo número de ellas.
- **Prueba 2:** Habilidades murcielagueras. Carrera de relevos haciendo “la carretilla” (bocaba-jo, como los murciélagos).
- **Prueba 3:** Somos una colonia. Trabajo en equipo. Carrera. Subgrupos de 4 “murciélagos” en colonia (unidos pie derecho de uno con el izquierdo del otro. Así, los 4 unidos). ¡A ver qué colonia llega antes al Refugio (la meta)!

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Cuáles de los mitos que conocías, son ciertos? ¿Por qué?

Algunos ejemplos:

- Transmiten la rabia y otras enfermedades. Trajeron el Covid
- Muerden a humanos durmiendo y son carnívoros (sangre)

Ninguno de ellos es cierto, planteado de esta forma simplista.

La información incompleta e inexacta hace que así lo creamos, pero no es correcto.

> ¿Qué debes hacer si encuentras un murciélago (o una colonia) en tu casa o en la Naturaleza?

Todos los murciélagos son especies amenazadas y protegidas por ley, con una importancia ecológica altísima.

Debes alejarte y dejarlos tranquilos. Si están en tu casa, y no quieres tenerlos, llámanos o al 112, u otro cras. No les hagas daño (escobazos, insecticida... etc.).

> Respuestas al apartado “Investiga”

> La ecolocalización es asombrosa. Busca otras especies de animales que la utilicen (o que hagan algo parecido).

Algunos ejemplos: lechuzas, orcas, delfines, etc.

ACTIVIDAD 4. Campaña de divulgación.

Que se entere todo el mundo. ¡No necesito ayuda!

> Contenidos

- Entender que hay animales que no necesitan ayuda, aunque nos lo parezca. Ante la duda hay que preguntar siempre.
- Conocer las especies que NO necesitan ayuda, que con más frecuencia son retiradas de la Naturaleza erróneamente.
Ej: pollos de ánade real, de rapaces nocturnas, pollos emplumados de urracas y gorriones, corcinos (crías de corzo), erizos, etc.
- Qué no se debe hacer nunca si recoges un pollo u otra cría de la Naturaleza: quedártelo en casa (cautividad) o darle de comer y tocarlo (mal manejo). Siempre, en una cajita, a Amus u otro cras.

> Recursos

Busca información relativa a:

- Enfermedades metabólicas en aves. Importancia de una correcta alimentación.
Ej.: huesos de goma / enfermedad del tallo verde.
- Animal improntado / troquelado. Consecuencias de un mal manejo.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Qué es lo primero que debes hacer si encuentras un pollito (u otra cría)?

Preguntarte si realmente necesita ayuda. Si no estás seguro o segura, preguntarnos siempre antes de intervenir.

> ¿Por qué no puedes llevarte a casa ningún animal salvaje (ni siquiera un día)?

- En primer lugar, está prohibido por ley.
- Dos motivos más (por el bien del animal):
 1. No debe acostumbrarse a la presencia humana (mal manejo). Dificultará, o incluso hará inviable su liberación.
 2. Alimentación errónea. Alimentos indebidos o mal suministrados, deriva antes o después en la muerte del animal.

> Respuestas al apartado “Investiga”

> ¿Qué significa que los pollos de ánade real son nidífugos?

Que nada más nacer del huevo ya tienen cierta independencia, y pueden abandonar el nido, caminando normalmente detrás de la madre, siguiéndola donde ella vaya.

A diferencia de otros pollos, que deben completar un tiempo de desarrollo sin valerse por sí mismos, y sin poder abandonar el nido.

ACTIVIDAD 5. Punto permanente de información.

Qué hacer si me encuentro un animal. Especial: nunca a casa

> Contenidos

- Saber qué hacer, de forma general, si encuentro un animal en apuros.
- Objetivo: evitar una de las principales causas de ingreso: animales recogidos y mantenidos en cautividad, con un mal manejo y una errónea alimentación.
- Comprender las consecuencias (a menudo irreversibles) de un mal manejo y una alimentación inapropiada.

> Recursos

Busca información relativa a:

- Enfermedades metabólicas óseas en aves. La importancia de una correcta alimentación. Ej.: huesos de goma / enfermedad del tallo verde.
- Animal improntado / troquelado. La importancia de un correcto manejo.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

➤ ¿Qué es lo que nunca se debe hacer con un animal salvaje que creas que está en apuros? ¿Por qué?

- Nunca a casa: se acostumbrará a los humanos, perderá su identidad y se reducirán así sus posibilidades de ser liberado. Si finalmente se libera, su supervivencia se verá gravemente comprometida. Debe querer huir siempre de los humanos, de lo contrario, tendrá problemas.
- Nunca hay que intentar alimentarlo. No sabemos qué come, y una alimentación errónea (ej.: pan con leche, jamón york, huevo...) o mal suministrada, derivará en la muerte directa del animal, o bien en el desarrollo de enfermedades metabólicas (en su mayoría irreversibles).

> Respuesta al apartado “investiga”

➤ ¿Qué significa que un ave tiene una enfermedad metabólica ósea? ¿Qué les ocurre a las aves que la sufren (especialmente a los pollos)? ¿Por qué aparecen?

El ave desarrolla una patología que tiene que ver con la mineralización de los huesos. El origen es alimentario. Ej.: una dieta errónea en rapaces, p.ej., sólo carne magra sin huesos, hace que determinados minerales aumenten, disminuyendo la concentración de calcio en sangre (para mantener el equilibrio).

Este estado deficitario de calcio en sangre, se ve agravado si el ave no recibe la luz del sol (necesaria para la síntesis de la vitamina D).

Resultado: el organismo, ante el déficit de calcio en sangre, moviliza el calcio de los huesos a la misma, para compensar.

Consecuencia: huesos frágiles, pudiendo originarse deformaciones o fracturas múltiples espontáneas.

Cuando un ave las sufre, es irreversible. Solo cabe la eutanasia.

ACTIVIDAD 6. Mejora de hábitat.

¡Atención, murciélagos descansando! Cuidando del vecindario.

> Contenidos

- Aprender más sobre la biología de un grupo muy importante: los quirópteros (murciélagos).
- Entender su importancia ecológica.
- Conocer sus principales amenazas: alteración y pérdida de hábitat / refugios naturales.
- Qué hacer si me encuentro un murciélago (o una colonia).

> Recursos

Busca información en la web:

- www.secemu.org Sociedad Española para la Conservación y el Estudio de los Murciélagos.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

➤ ¿Qué hay que hacer si me encuentro un murciélago en casa, en el colegio o en el campo?

Lo primero, mantener la calma. No son peligrosos.

Identificar si necesita o no ayuda (ante la duda, preguntánselo siempre).

- Si no necesita ayuda, aléjate y déjalo tranquilo
- Si la necesita, mételo en una caja (usa un guante o trazo), y a Amus u otro cras.

➤ ¿Muchos murciélagos juntos debajo de una persiana, por ejemplo, qué es? ¿Es peligroso para mí? ¿Puedo convivir con ellos ahí?

Se trata de una colonia, probablemente de cría.

No es en absoluto peligroso para ti, y puedes convivir perfectamente con ellos. Es más, se comerán todos los mosquitos que haya cerca ¡Una suerte!

➤ Si no quiero que haya murciélagos en mi casa, y encuentro alguno (o muchos) en ella ¿qué debo hacer?

No les hagas daño. Evita escobazos, insecticidas... y cosas así.

Llámanos (Amus), o bien al 112 u otro cras, iremos personal especializado, los retiraremos, y no les causaremos daño.

> Respuesta al apartado “investiga”

➤ El ciclo de Vida de los murciélagos. ¿Qué ocurre en cada estación del año?

- Primavera: se producen las colonias de cría (las hembras) y nacen las crías. Los machos permanecen solitarios, o en pequeños grupos.
- Verano: las crías comienzan a crecer y a realizar los primeros vuelos. Cazan y se alimentan mucho, para acumular grasa.
- Otoño: es la época de los apareamientos.
- Invierno: bajan las temperaturas, y disminuye la disponibilidad de alimento; se reduce su actividad metabólica, y comienza el letargo invernal.

ACTIVIDAD 1. Taller práctico.

Anatomía de aves para pequeños Pajareros y Pajareras. Misión: identificación.

> Contenidos

- Aprender sobre la biología del grupo de las aves, su clasificación y la nomenclatura de su anatomía externa.
- Importancia de la identificación de especies.
- Objetivo: salir a descubrir aves en su medio, en libertad.

> Recursos

Busca información sobre identificación de especies (y sus cantos) en:

- www.seo.org SEO /BirdLife
- www.zepaurban.com Proyecto Life ZepaUrban Extremadura
- www.dema.org.es ONG Dema - Cernícalo primilla, Extremadura.
- GUÍAS especializadas de aves de la Península Ibérica (y específicas de Extremadura). Disponibles a precios asequibles en librerías. También en bibliotecas públicas, así como publicadas de forma gratuita por la Junta de Extremadura como material divulgativo.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> Escribe tus 5 aves favoritas, y descríbelas.

- Milano real
- Lechuza
- Búho real
- Pito real
- Abubilla

> Respuesta al apartado “Investiga”

> ¿Qué es el dimorfismo sexual? ¿Cómo lo vemos en las aves?

Decimos que una especie presenta dimorfismo sexual, cuando podemos diferenciar a simple vista a la hembra del macho (por su morfología externa).

En las aves, el dimorfismo sexual puede ponerse de manifiesto:

- En la diferente coloración del plumaje
- Tamaño (Biometría): diferentes medidas corporales
- Diferencias de peso.
- Presencia o no de placa incubatriz (pequeña zona ventral desprovista de plumas, para empollar). Normalmente lo presentan (más) las hembras.

ACTIVIDAD 2. Excursión.

Detectives de la Naturaleza. Misión: mamíferos.

> Contenidos

- Aprender sobre la biología de los mamíferos. Clasificación e identificación de especies.
- Salir a descubrir mamíferos en su medio, en libertad.
- Especial atención a los rastros y señales que dejan en la Naturaleza.
- Conocer qué se debe hacer (y qué no) si localizas un mamífero en apuros.
- Objetivo: que quede claro que la cautividad no es una opción. La enorme mayoría de crías, no necesita ayuda, no las cajas. Caso afirmativo, siempre a un centro de recuperación, nunca a casa.

> Recursos

Busca información relativa a biología e identificación de especies en:

- www.secem.es Sociedad Española para la Conservación y el Estudio de los Mamíferos.
- www.vertebradosibericos.org Enciclopedia virtual de los Vertebrados Españoles MNCN
- www.secemu.org Sociedad Española para la Conservación y el Estudio de los Murciélagos.
- GUÍAS especializadas de Mamíferos de la Península Ibérica (y de Extremadura), así como de rastros, huellas y señales.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Cómo detectarías a los diferentes grupos de mamíferos en la Naturaleza?

Mediante transectos, en los que ir detectando todos los indicios de presencia a nuestro paso. Cada grupo o especie presenta una forma propia de: huellas, pelo, olores de marcaje, restos óseos, cuernas, madrigueras, excrementos, etc.

> ¿Qué le explicarías a alguien que ha encontrado un cachorro de zorro (zorrezno) y se lo lleva a casa?

Que está prohibido por ley.

Y es un acto éticamente deplorable:

- Un animal salvaje mantenido en cautividad, pierde su identidad, lo que hace prácticamente inviable su puesta en libertad.
- Por otro lado, una alimentación indebida y/o mal suministrada, deriva la mayoría de las veces en la muerte del animal, o en enfermedad metabólica.
- Los animales improntados son peligrosos (al crecer) para los humanos, no le tienen miedo, y se muestran especialmente agresivos en momentos determinados (picos hormonales).

> Respuesta al apartado “Investiga”

> Haz una lista con los tipos de pistas que los mamíferos nos dejan en la Naturaleza y que nos sirven para detectarlos:

Huellas, cuernas, madrigueras, pelo, olores de marcaje, arañazos, excrementos...etc.

ACTIVIDAD 3. Acción puntual de 1 día.

El Día del refugio ¡perdido! Misión: retomar la convivencia

> Contenidos

- Conocer la biodiversidad de fauna urbana que convive en una misma edificación.
- Comprender sus principales amenazas: alteración de su hábitat, destrucción de sus refugios y efectos trampa.

> Recursos

- www.zepaurban.com
- www.seo.org
- www.secemu.org
- www.vertebradosibericos.org

> La actividad

Acción 4. Juego scape-room:

El Bio-Vecindario (cernícalos primilla, salamanquesas, vencejos, murciélagos, lechuza, aviones y golondrinas, etc.), han caído en un efecto trampa, debe escapar.

Delimitar un área (o habitación) con un candado (de combinación de 4 cifras) y un temporizador. Dentro, 4 pruebas. Solo si resuelves las 4, obtienes los 4 códigos, y por tanto un número de 4 cifras que es la combinación del candado. ¡Adelante creatividad!

Ejemplos:

- **Prueba 1:** buscar en una sopa de letras especies salvajes urbanas (encuentra todas las que hay escondidas, ese será el primer número de la combinación del candado).
- **Prueba 2:** Pide al equipo que realice una prueba física (ej.: recorrer toda la clase como ginetas por las mesas, sin tocar el suelo. Cuando llegue el último, recoge un sobre con la siguiente cifra de la combinación).
- **Prueba 3:** Puzzle (foto hecha trocitos) de un lugar secreto donde se esconde la tercera cifra.
- **Prueba 4:** Mensaje cifrado de letras y números (una tabla adjunta con las equivalencias), al final obtienen un número (si sustituyen y suman bien), que es la cuarta cifra. ¡Libertad!

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

- > **¿Qué debes hacer si encuentras un animal atrapado?**
Ayudarlo siempre. Llamar a Amus u otro cras.
- > **¿Qué le dirías a alguien que quiere retirar un nido de su casa?**
Que es ilegal e inmoral. No molesta, y te librarás de las plagas de mosquitos.
- > **¿Cómo crees que afecta el Cambio climático en la pérdida de refugio de muchas especies?**
Lo acelera tremendamente.

> Respuesta al apartado “investiga”

- > **Refugios artificiales:**
cajas nido para aves, cajas refugio murciélagos, hotel insectos...etc.

ACTIVIDAD 4. Campaña de divulgación.

Que se entere todo el mundo. SOS vencejos.

> Contenidos

- Las aves urbanas con las que convivimos. Los vencejos.
- Conocer sus principales amenazas, y de forma especial la emergencia climática: efecto de las olas de calor en los pollos de vencejo.
- Qué se debe hacer (y qué no) ante un vencejo en apuros.

> Recursos

- www.zepaurban.com > Documentación > material publicado > Juego cernícalo primilla y las aves urbanas.
- www.seo.org

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

- > **¿Qué debes hacer si encuentras un pollito de vencejo en el suelo?**
Necesita ayuda siempre. También los adultos que estén en el suelo.
Mételo en una caja con agujeros y a Amus u otro cras.
- > **¿De qué se alimentan los vencejos?**
Son insectívoros estrictos. Y comen cada 3-4 horas.
Solo se alimentan de insectos, no se les puede dar nada más.
- > **En las olas de calor ¿qué debes revisar?**
El suelo, bajo los nidos, a ver si algún pollo ha caído (o se ha lanzado, debido a las altísimas temperaturas que se alcanzan en el nido).

> Respuesta al apartado “investiga”

- > **¿Cuántas especies de vencejos hay en Extremadura? ¿Cuáles son?**
Son 5:
 - Vencejo común
 - Vencejo pálido
 - Vencejo real
 - Vencejo café
 - Vencejo moro

ACTIVIDAD 5. Punto permanente de información.

Qué hacer si me encuentro un animal. Especial: alambrada de espino.

> Contenidos

- Saber qué hacer (y qué no) ante un animal en apuros, de forma general.
- Aprender cómo se debe actuar si encontramos un ave enganchada en una alambrada de espino.

> Recursos

Busca información relativa a:

- Anatomía en aves.
- Sistema circulatorio en aves. Irrigación de las alas.
- La visión en el grupo de las aves.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Qué debes hacer si encuentras un búho chico enganchado en una alambrada de espino? Aún está vivo.

Necesita ayuda.

Valora si es seguro para ti. Es un ave relativamente pequeña, con ciertas medidas de seguridad, sí es seguro.

Llama a Amus, 112 u otro cras.

Cubre al ave con un trapo e inmoviliza las garras (lo primero). Corta con un alicate la alambrada de espino, por delante y por detrás del ala. Metela en una caja (con el alambre enredado en el ala), y a Amus u otro cras.

> Respuesta al apartado “investiga”

> ¿Por qué crees que las aves, especialmente las rapaces nocturnas, chocan contra la alambrada? (con la excepcional visión que tienen).

No deja de ser un poco enigmático. Suponemos que, si bien tienen una excepcional visión, evolutivamente su experiencia en la Naturaleza no las ha preparado para hacer frente a unas estructuras tan finas como resistentes, y que al contacto atrapan.

No las esperan.

Normalmente impactan ejemplares jóvenes, cegados por el momento del lance hacia una presa. Ponen el foco en el animal que persiguen.

ACTIVIDAD 6. Mejora de hábitat.

¡Alerta! Ola de frío o calor. Cuidando al vecindario.

> Contenidos

- Efectos del cambio climático en las aves. Fenómenos meteorológicos extremos. Olas de calor y de frío.
- Saber cómo actuar ante un animal en apuros. Golpes de calor.
- Cuándo se debe suplementar, y cuándo no, con alimento (mejora de hábitat).

> Recursos

Busca información relativa a:

- Golpes de calor en aves.

> Respuestas a las preguntas “Lo aprendido”

> ¿Qué hay que hacer si encuentras un animal con un golpe de calor?

Hay que trasladarlo a Amus u otro cras.

Mantener a la sombra, en una caja de cartón con ventilación.

No ofrecer grandes cantidades de agua. Hidratar lentamente y de poquito en poquito.

> ¿En primavera y verano hay que ofrecer alimento en los comederos? ¿Por qué?

No.

El suplemento de alimentación, es una medida puntual que sirve para mejorar el hábitat en momentos de escasez de alimento y/o condiciones meteorológicas adversas.

En primavera y verano, el ave cuenta con recursos naturales a los que acudir (es lo que debe hacer, además, para mantener los equilibrios ecológicos).

Por eso, en primavera y verano, sólo se deben disponer bebederos con agua limpia (dadas las continuas olas de calor que nos sobrevienen).

> Qué es un muladar ¿conoces alguno?

Un muladar es un punto de alimentación suplementaria para aves necrófagas.

Una importante medida de conservación para estas aves.

Tradicionalmente, los animales de ganadería que mueren, son llevados a los muladares, para su eliminación natural por parte de las aves necrófagas (se elimina de esta forma el transporte en vehículos y la cremación, con la consiguiente emisión de CO2).

Amus gestiona tres muladares en Badajoz.



¡Hay que pasar a la acción!

¡Quedamos a la espera de tus noticias!

Escríbenos a nuestro email
educacionambiental@amus.org.es

Indícanos en un primer correo, si contamos con tu colegio (¡o familia!) para crear la RED DE ACCIÓN por la biodiversidad. Crearemos vuestra ficha.

Esperamos tus noticias con cada actividad trabajada, informe de amenazas realizado, rescates, prácticas del Manual, etc.

¡Estamos deseando ver vuestros resultados!
(¡Nos encantan las fotos!)

Por nuestra parte, tomaremos buena nota, y lo tendremos en cuenta para la consecución de **las recompensas**.

Juntos vamos a conseguir que esta acción repercuta directamente sobre la biodiversidad extremeña.

**Una acción por la Vida salvaje...
y por la educación de nuestros niños y niñas.**

**Gracias por tu implicación.
Por no mirar hacia otro lado.**

¡Bienvenid@ al Equipo AMUS!

**No te rindas
“NUNCA”.
Gracias!**



The background is a solid teal color. It features several thin, white, curved lines that sweep across the frame, creating a sense of movement and organic form. These lines are of varying lengths and curves, some starting from the left edge and curving towards the right, while others start from the top and curve downwards.

Pequeños Técnicos y Técnicas de Fauna Salvaje

CONECTA CON LA NATURALEZA