

Pequeños Técnicos y Técnicas de Fauna Salvaje

CONECTA CON LA NATURALEZA

Cuaderno de actividades



Para niños y niñas de Educación Primaria



| | |
|---|----|
| Un cuaderno de actividades muy especial | 03 |
| Te proponemos un reto | 04 |
| Conoce tu cuaderno | 05 |

➔ Primer Ciclo

| | |
|---|----|
| Actividad 1. Grus-Tragabellotas. <i>Cada animal su alimento, ningún otro</i> | 07 |
| Actividad 2. Detectives de la Naturaleza. <i>Misión anfibios</i> | 08 |
| Actividad 3. El Día de... ¡Los cernícalos! <i>Unos vecinos muy cercanos</i> | 09 |
| Actividad 4. Que se entere todo el mundo. <i>¡Quiero seguir libre! No son mascotas</i> | 10 |
| Actividad 5. Qué hacer si me encuentro un animal. <i>Especial: Pollos</i> | 11 |
| Actividad 6. ¡Fuera basuraleza! <i>Cuidando del vecindario</i> | 12 |

➔ Segundo Ciclo

| | |
|---|----|
| Actividad 1. ¡Cuidado, cristal! <i>Marcaje de ventanas para evitar colisiones</i> | 14 |
| Actividad 2. Detectives de la Naturaleza. <i>Misión aves</i> | 15 |
| Actividad 3. El Día de... ¡Los murciélagos! <i>De la mala fama a una feliz convivencia</i> | 16 |
| Actividad 4. Que se entere todo el mundo. <i>¡No necesito ayuda!</i> | 17 |
| Actividad 5. Qué hacer si me encuentro un animal. <i>Especial: Nunca a casa</i> | 18 |
| Actividad 6. ¡Atención, murciélagos descansando! <i>Cuidando del vecindario</i> | 19 |

➔ Tercer ciclo Ciclo

| | |
|---|----|
| Actividad 1. Anatomía de aves para Pequeños Pajareros y Pajareras. <i>Misión identificación</i> | 21 |
| Actividad 2. Detectives de la Naturaleza. <i>Misión mamíferos</i> | 22 |
| Actividad 3. El Día del refugio ¡Perdido! <i>Misión retomar la convivencia</i> | 23 |
| Actividad 4. Que se entere todo el mundo. <i>SOS vencejos</i> | 24 |
| Actividad 5. Qué hacer si encuentro un animal. <i>Especial: Alambrada de Espino</i> | 25 |
| Actividad 6. ¡Alerta! Ola de frío o calor. <i>Cuidando del vecindario</i> | 26 |

➔ Anexos

| | |
|-----------------|----|
| Anexo 1. | 28 |
| Anexo 2. | 29 |
| Anexo 3-A. | 30 |
| Anexo 3-B. | 31 |

Un cuaderno de actividades muy especial

Todas las actividades de este cuaderno son muy especiales, porque tienen una misión importante que cumplir: "salvar animales"



¿Cómo hemos hecho este cuaderno?

1 Hemos consultado el Registro de datos del Hospital de Amus de los últimos 9 años.

Este registro es el documento donde se anota con detalle cada ingreso en el hospital:

- **Qué animal ingresa** (la especie, si es macho o hembra, si es adulto o juvenil...).
- **Por qué causa lo hace** (si ha sido atropellado, o electrocutado, disparado, etc.).
- **Qué ocurre con él** (si se recupera y es liberado, o si muere).

2 Tras analizar con detalle los datos...

- Hemos hecho una lista con las principales especies de animales que son hospitalizadas cada año en Amus, y cuáles son las causas por las que ingresan.
- Con esa lista, hemos creado las actividades de este Cuaderno.

Tú puedes influir en muchas de esas causas de ingreso. y cambiar el resultado.

EL OBJETIVO es que realices las actividades, y como tú, otros muchos niños y niñas de Extremadura y así, entre todos, conseguir que menos animales tengan que ingresar en un Hospital de fauna.

¿Y SI LO LOGRAMOS?
¡VAMOS A INTENTARLO! ...
Trabajando en Equipo.

Te proponemos un reto

Únete a nuestra **RED de ACCIÓN** para proteger la biodiversidad extremeña.

Queremos que TÚ, tu familia y tu colegio, forméis parte de ella.

¿ACEPTAS EL RETO?

¿Qué tienes que hacer

¿Qué puedes conseguir



¿Quieres formar parte real de nuestro Equipo-AMUS?

Te proponemos convertirte en un auténtico **Técnico o Técnica de Fauna Salvaje-AMUS** (Nivel iniciación).

Bloque A

- ACCIÓN 1** Leer, disfrutar y hacer uso del **MANUAL**: *Pequeños Técnicos y Técnicas de Fauna Salvaje: conecta con la Naturaleza* (¡Ahí tienes mucho que aprender y poner en práctica!)
- ACCIÓN 2** Observa tu entorno y realiza un **Informe** sobre: **¿Qué amenazas y peligros** para la fauna detectas en tu pueblo/ciudad, y en tu propia casa? (¡No olvides contarnos cómo se llama el lugar donde vives!)
- ACCIÓN 3** **Cuéntanos tu experiencia** si: Has encontrado algún animal que necesitara ayuda ¿Qué has hecho?

Bloque B

- ACCIÓN 4** Realiza las **ACTIVIDADES** que te proponemos (para tu Ciclo) en este Cuaderno.

Según tu grado de implicación (y el de tu colegio), es decir, según cuántas de las acciones de los Bloques A y B realices y tu grado de empeño... Podrás conseguir:

- **TU CARNET (credencial personalizada)** de Pequeño Técnico o Técnica de Fauna Salvaje-AMUS (Nivel Iniciación).
- **PASES FAMILIARES PARA:** participar de forma activa en **LIBERACIONES de animales** recuperados en el Hospital de AMUS.
- **PASES FAMILIARES PARA:** realizar una **VISITA GUIADA** a nuestro Centro AMUS, y conocer de primera mano cómo es el trabajo en nuestro Hospital.



Conoce tu cuaderno

Acepta el reto,
conviértete en un auténtico
Pequeño Técnico o Técnica AMUS,
y consigue las recompensas.



DÓNDE Y CON QUIÉN realizar las Actividades

En **Equipo**, siempre es mejor y más divertido. Por eso te proponemos trabajarlas con tu clase (y tu profe), en el colegio.

(También puede ser con tu grupo de amigos, asociación, etc.).

Y con el apoyo de tu familia ¡mucho mejor!
Ingéniate las para implicarles.

¿CUÁNDO?

Nuestra propuesta es que las realices entre el 2º y el 3º trimestre. **¡En verano, se obtienen las recompensas!**

(Aunque si quieres, puedes realizarlas en cualquier momento. Su función se cumplirá igual, y ayudarás a los animales).

¡CREATIVIDAD!

Hay muchas formas diferentes de desarrollar cada actividad.

Verás la **Ficha** de cada una con ideas, pero su desarrollo es libre.

Da rienda suelta a tu creatividad ¡y sorpréndenos con el resultado!

Organización de las actividades por Ciclos

1º Ciclo

1º y 2º Educación primaria

2º Ciclo

3º y 4º Educación primaria

3º Ciclo

5º y 6º Educación primaria

HAY 6 TIPOS DE ACTIVIDADES EN CADA CICLO



- **Taller práctico**
- **Salida / excursión Naturaleza**
- **Acción puntual (de 1 día)**

- **Campaña de divulgación (más de 1 día)**
- **Punto permanente de información**
- **Una mejora de hábitat**



Estructura de cada actividad

Número de actividad → **Actividad 1**

El grupo o especie con la que vamos a trabajar → **Grus-Tragabellotas.**

¿Por qué proponemos esta actividad? → **¡Por qué esta actividad?**

Información adicional sobre el tema → **¿Sabías qué?**

Título de la actividad → **Grus-Tragabellotas.**

Ciclo al que pertenece la actividad → **1º Ciclo**

Tipo de actividad → **Taller práctico**

Bloque de instrucciones → **Instrucciones**

Referencia de consulta del mismo tema en el Manual → **Puedes consultar el Manual en: pág. 34-37**

Acción → **Acción**

Cómo hacerlo → **Cómo hacerlo**

Piensa y contesta → **Piensa y contesta**

Tu propia experiencia → **Tu propia experiencia**

Lo aprendido → **Lo aprendido**

Investiga → **Investiga**

Primer Ciclo

| | |
|---|----|
| Actividad 1. Grus-Tragabellotas. <i>Cada animal su alimento, ningún otro</i> | 07 |
| Actividad 2. Detectives de la Naturaleza. <i>Misión anfibios</i> | 08 |
| Actividad 3. El Día de... ¡Los cernícalos! <i>Unos vecinos muy cercanos</i> | 09 |
| Actividad 4. Que se entere todo el mundo. <i>¡Quiero seguir libre! No son mascotas</i> | 10 |
| Actividad 5. Qué hacer si me encuentro un animal. <i>Especial: Pollos</i> | 11 |
| Actividad 6. ¡Fuera basuraleza! <i>Cuidando del vecindario</i> | 12 |

Actividad 1



Pollo de ratonero con enfermedad metabólica irreversible.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** grullas / pollos, volantes y otras crías.
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** cautividad / mal manejo.

¿Por qué esta actividad?

La causa más frecuente de ingreso en AMUS es la que llamamos *caída del nido*: pollos, volantes (y otras crías), son encontradas en el suelo, y recogidas.

Cuando esto ocurre, 2 cosas **nunca se deben hacer** (y con frecuencia se hacen, por desconocimiento):

- 1. Llevarse el animal a casa** (cautividad).
Si se acostumbra a los humanos, pierde su identidad, y es imposible devolverle a la Naturaleza. Habrá perdido su libertad para siempre.
- 2. Dar de comer o beber algo indebido** (mal manejo).
Ej.: pan con leche, jamón york.... Enfermará. Y morirá antes o después.

¿Sabías qué?

Cuando a un pollo (u otra cría), se le da un alimento que no le corresponde (como pan con leche), al principio parece que come y sale adelante, pero no es real.

Está desarrollando una enfermedad metabólica, y acabará muriendo.

Sus plumas se desarrollan mal, y sus huesos se rompen, no tienen fuerza.

Si se hace durante un tiempo, los daños serán irreversibles. Nunca se recuperará.

Deben comer lo correcto DESDE EL PRIMER DÍA.

Grus-Tragabellotas.

Cada animal su alimento, ningún otro

1º Ciclo

Taller práctico

Instrucciones

Materiales

- 1 cartulina blanca (A4).
- Silueta de grulla en cartulina (Anexo 1).
- 1 vasito de yogur vacío (¡Reutilizamos!).
- 1 trozo de lana (30 cm, aprox.).
- 1 bellota.
- Tijeras / pegamento / lápiz / pinturas.



Grus-Tragabellotas.



Acción

- Construye un *Grus-Tragabellotas*.
- Juega con él... ¡y atina!
¿Logrará *Grus* comerse su bellota?



Cómo hacerlo

- 1 Dibuja la silueta de *Grus* en la cartulina (usa el molde).
- 2 Pinta los colores de la grulla.
- 3 Recorta la silueta (y el círculo del centro).
- 4 Encaja el vasito de yogur en el centro.
- 5 Haz un agujerito en el fondo del yogur y pasa por ahí la lana. Anuda. En el extremo pon la bellota con un nudo y pegamento.

Listo ¡A jugar!

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Alguna vez has encontrado un pollo y no sabías qué hacer?
- ¿Has dado de comer pan con leche a algún ave?
- ¿Te has llevado a casa algún pollito (u otro animal) para cuidarlo?

Investiga

- ¿De qué se alimentan las grullas en Extremadura?

Lo aprendido

- ¿Qué debes hacer si encuentras un pollito (u otra cría)?
- ¿Qué no se debe hacer nunca? ¿Por qué?
- Escribe 3 aves diferentes que conozcas. ¿Qué comen?



Puedes consultar el Manual en pág. 36-37

Actividad 2



Sapo común.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** anfibios.
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** efectos trampa y destrucción de su hábitat / cambio climático / mascotismo.

¿Por qué esta actividad?

1. **Los anfibios necesitan ayuda.** Son el grupo de vertebrados más amenazado:
 - Por el cambio climático y destrucción de sus hábitats.
 - Por una enfermedad mortal producida por un hongo (Quitridio), que se extendió por la compra y venta de animales para *mascotismo*.
2. **Todos los años se producen ingresos de anfibios en AMUS.** La mayoría, porque quedan atrapados en los *efectos trampa* (sitios de donde no pueden salir, y acaban muriendo). Ejemplo: una piscina o pilón/arqueta sin rampa de salida.
3. **Son fácilmente visibles (y cogibles)** de forma directa en el campo. Por eso, debes saber qué puedes hacer, y qué no.

¡Atención!

El hongo microscópico (*Quitridio*) que ataca a la piel de los anfibios haciendo que mueran, puede viajar en tus botas de una charca a otra nueva, y contaminar allí a todos sus anfibios.

Para evitarlo:

- > **Desinfecta tu suela con un spray de agua con un poquito de lejía (siempre un adulto).**
- > **O bien, puedes dejar secar completamente tus botas. El hongo sólo puede vivir si hay humedad.**

Detectives de la Naturaleza.

Misión anfibios

Excursión Naturaleza

Instrucciones



Acción

- > Realiza una excursión a la Naturaleza.
- > Conviértete en un buen o buena Detective y sal a descubrir fauna salvaje **en libertad**. En esta ocasión, los protagonistas son: los ANFIBIOS.



Cómo hacerlo

- 1 **Prepara tu excursión.**
Investiga sobre:
 - El recorrido (si hay charcas o pilones...)
 - Qué animales puedo encontrar.
 - Los anfibios: qué comen, qué tipos hay, ciclo de Vida, donde viven, rastros, depredadores, peligros y amenazas, etc.
- 2 **Realiza la excursión** ¡Sal a descubrir!
(No olvides desinfectar tus botas y Visor)
- 3 **Cuaderno de campo:** anota todo lo que hayas descubierto en tu salida.



Tritones jaspeados.

Materiales

- Guía de anfibios.
- Guantes tipo látex.
- 1 bote spray con agua y un chorrito de lejía (lo prepara y lleva un adulto).
- Visor para pilones.
- Cuaderno de campo.

Puedes consultar el Manual en pág. 6, 14 y 15

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- > ¿Alguna vez has ido a una charca o pilón a coger renacuajos?
- > ¿Te los has llevado a casa hasta que se han transformado en adultos?
- > ¿Has cogido alguna rana o sapo con la mano?
- > ¿Has encontrado renacuajos, ranas o tritones en alguna piscina medio vacía?

Investiga

- > ¿Dónde están los anfibios en invierno?

Lo aprendido

- > ¿Qué harías si encuentras un pilón lleno de renacuajos?
- > ¿Cogerías un sapo con la mano? ¿Por qué?
- > ¿Qué debes hacer si en tu excursión visitas una charca y luego vas a otras dos más, diferentes?
- > Si encuentras un pilón, piscina, arqueta, etc. donde hay agua y ves renacuajos o adultos (ranas, sapos o tritones), ¿qué debes comprobar?

Actividad 3

El Día de... ¡Los cernícalos!

UNOS VECINOS MUY CERCANOS

Acción puntual de 1 día

Instrucciones



Acción

- > Celebra en tu colegio **¡El Día de los Cernícalos!**
- > Prepara tu primilla y... ¡al primillar! Te proponemos la elaboración para el cole de una maqueta: *El Rincón de los Cernis*.
- > Juego-Gymkana: comunes vs. primillas *¿Quién llegará primero?*



Cómo hacerlo

- 1 **Investigación previa.** ¡Saberlo todo sobre los cernícalos! Diferencias entre el común y el primilla: dónde viven, qué comen, ¿migran?, ¿viven en grupo?, etc.
- 2 **Pinta tu primilla y crea** con tu clase el Primillar del cole.
- 3 **Gymkana:** 2 equipos Comunes vs. Primillas. *¿Quién llegará primero al primillar?* Hay que realizar un recorrido con 3 pruebas de habilidades cernícalas:
 1. Búsqueda de alimento.
 2. Esquivando peligros.
 3. ¡A cernirse con equilibrio cernícalo!

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- > ¿Has visto y reconocido a algún cernícalo en libertad?
- > ¿Conoces algún primillar en tu pueblo/ciudad o sabes dónde hay uno?
- > ¿Has encontrado algún pollo en el suelo? ¿Qué has hecho?
- > ¿Has cuidado en casa algún pollo de cernícalo o conoces a alguien que sí lo haya hecho?

Lo aprendido

- > Si sabes dónde hay un primillar ¿qué debes revisar?
- > ¿Qué debes hacer si encuentras un pollo en el suelo?
- > ¿Qué le dirías a alguien que se está llevando un pollo de cernícalo a su casa?

Investiga

- > ¿Cómo puedes diferenciar a simple vista un cernícalo común de un primilla?

Cernícalo común.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** cernícalo vulgar y primilla / pollos y volantones.
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** cautividad / mal manejo.

¿Por qué esta actividad?

En la Península Ibérica tenemos 2 especies de cernícalos: el **Cernícalo vulgar** y el **Cernícalo primilla**.

Todos los años, son de los pacientes más numerosos que ingresan en Amus. Y en mayor número, los primillas.

¿Por qué?

Principalmente, porque los pollos a menudo caen del nido, y son recogidos por personas, del suelo. Hasta aquí bien, peeeero, muchas veces se hacen 2 cosas mal:

1. **Llevárselos a su casa** (cautividad / mascotismo ilegal)
2. **Darles de comer alimentos indebidos**, como pan con leche, jamón york, queso...etc., que harán que enfermen y mueran (mal manejo).

¿Sabías qué?

Los primillas viven en ambientes urbanos. Crían bajo tejas y en huecos de edificios, formando colonias de cría (muchos juntos en una misma zona), que se llaman: primillares.

Materiales

- Lámina con Cernícalo primilla (Anexo.2).
- Pinturas / lápices / tijeras / pegamento.
- Materiales para crear el "Primillar" (papel continuo, elementos naturales, etc.).
- Materiales para la gymkana.

Pollos de cernícalo primilla.



Puedes consultar el Manual en pág. 30 y 36

Presta atención a qué debes hacer (y qué no), si encuentras un pollo de cernícalo.

NUNCA A CASA:

siempre a un centro de Recuperación

Actividad 4



Garduña.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:**
mix de especies
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:**
cautividad / mascotismo / silvestrismo / expolio.

¿Por qué esta actividad?

Una de las causas de ingreso más habituales en AMUS, es la de animales salvajes que han permanecido en **cautividad**.

Todos los animales salvajes están protegidos por ley, y está prohibido llevarse los de la Naturaleza a casa.

Aún así, ocurre. Por varios motivos:

1. **Por desconocimiento:** personas con buena intención, se llevan un animal a su casa creyendo que así le van a ayudar (Error: es todo lo contrario). Ej: gorriones, primillas...
2. **Mascotismo ilegal:** coger ilegalmente de la Naturaleza animales para tenerlos en casas y fincas como "mascotas". Ej: jilgueros, galápagos, zorros, volantones de rapaces, erizos...
3. **Expolio ilegal para cetrería y silvestrismo:** coger ilegalmente de la Naturaleza, animales para venderlos o utilizarlos para alguna actividad.

¿Sabías qué?

Por el **afán** de tener como mascotas animales salvajes **raros** y **originales**, se venden en tiendas de animales especies de todo el mundo.

Muchos de estos animales (de otros países o continentes!), escapan o son abandonados en la Naturaleza.

Se convierten en: ESPECIES EXÓTICAS INVASORAS. Un auténtico peligro para nuestra fauna.

Que se entere todo el mundo.

¡Quiero seguir libre! No son mascotas

Campaña de divulgación

Instrucciones



Acción

- Inventa junto a tu clase, la campaña de información: **Que se entere todo el mundo: ¡QUIERO SEGUIR LIBRE!**
Para que el mensaje: **NO SE PUEDE LLEVAR A CASA ningún animal salvaje**, llegue a muchas personas.
- Te proponemos que lo difundas a:
Tu colegio, Tu familia, 2 tiendas de tu barrio, 3 amigos, 2 vecinos o vecinas.



Cómo hacerlo

- Algunas ideas que puedes hacer:
 - Carteles y dibujos.
 - Una exposición de fotos.
 - Una canción/baile.
 - Una encuesta y después, respuestas.
 - Un cuento. La historia de algún animal sacado de la Naturaleza...

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Tienes (o has tenido) alguna mascota? ¿Cuál? ¿Es un animal salvaje?
- ¿Alguna vez has tenido un galápagos como mascota? ¿De dónde salió?

Investiga

- Haz una lista con 3 especies exóticas invasoras, que hoy en día puedes ver en la Naturaleza en Extremadura.

Materiales

Utiliza materiales sencillos.

- Papel, cartón, pinturas, tijeras, pegamento...
- Puedes recoger materiales naturales (hojas, palos, etc).
- Y ¡envases reutilizados! por ejemplo.



Urraca criada en cautividad. Corte de plumas para que no vuele.



Puedes consultar el Manual en pág. 31

Lo aprendido

- ¿Tendrías ahora como mascota un animal salvaje? ¿Por qué?
- ¿Qué le explicarías a un niño o niña que quiere llevarse a casa una cría de erizo que ha encontrado?
- ¿Qué le dirías a alguien que ya no quiere su mascota exótica salvaje (por ejemplo, un galápagos de Florida) y la quiere soltar en la Naturaleza? ¿Qué debe hacer?

Actividad 5



Pollo de gorrion alimentado con tenebrios.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** fauna salvaje en general / pollos y volantones.
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** cautividad / mal manejo.

¿Por qué esta actividad?

1. Necesitamos colaboradores de AMUS todo el curso: Que todos los niños y niñas del colegio sepan qué hacer si encuentran un animal salvaje.
2. Una de las causas estrella de ingreso cada año en AMUS, es la **recogida de pollos**. Por eso es necesario este Especial. Aprende qué debes hacer (y qué no), si encuentras uno.

¿Sabías qué?

La primavera, y sobre todo el verano, es el momento crucial de la cría para las aves. Es cuando mayor probabilidad hay de que encuentres un pollo caído del nido (o volantón).

¡Atención! En las olas de calor, la altísima temperatura hace que muchos pollos salten del nido.

Qué hacer si me encuentro un animal.

Especial: Pollos

Punto permanente de información

Instrucciones



Acción

- Construir con creatividad un **Punto de Información en tu cole**, que lleve:
 - **Información sobre:** *Qué debes hacer (y qué no) si encuentras un animal salvaje en apuros* (en general).
 - **Un apartado Especial:** *Qué hago (y qué no) si encuentro un POLLO.*
 - **Un casillero** donde se pueda poner alguna incidencia climatológica a tener en cuenta ¡Para estar especialmente alerta! (Ej.: semana de fuerte viento, ola de calor, helada, etc.).



Cómo hacerlo

- 1 **Investigación previa.**
 - Con ayuda del Manual, investiga sobre qué hay que hacer (y qué no) si encontramos un animal en apuros (y en especial, los pollos).
 - Piensa qué debe llevar el punto de información: Carteles con la información, teléfonos a los que llamar, una caja, toalla, etc., como ejemplo de dónde hay que meter a un animal. ¡Es libre!
- 2 **Construye con tu clase el Punto de Información.**



Puedes consultar el Manual en pág. 30, 36 y 37

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Has encontrado algún pollito caído del nido? ¿Qué hiciste?
- ¿Y a algún otro animal salvaje? ¿Sabías a quién llamar o qué hacer?

Lo aprendido

- ¿Qué harías si encuentras un gorrion en el patio del cole?
- ¿Qué le dirías a alguien que ha encontrado un cábaro en su finca y se lo lleva a casa?

Investiga

- ¿Se puede criar a un pollito con pan con leche? ¿Qué ocurre, y por qué?

Materiales

- Los materiales son libres. Recomendamos que sean sencillos, naturales, fácilmente reciclables o reutilizados.



Pollo de avión.

Actividad 6



Pollo de cigüeña muerto por enganche de cuerdas en el nido.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** cigüeñas / especies oportunistas.
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** enganche con cuerdas / ingesta de basura.

¿Por qué esta actividad?

Basuraleza, es la **basura** que encontramos en la Naturaleza, y que resulta muy peligrosa para la fauna salvaje, pudiendo provocar su muerte. ¿Por qué?

Los animales:

1. **Cuando van a criar**, utilizan para hacer su refugio o nido materiales naturales de la Naturaleza. Las cigüeñas (y muchas otras aves), van a usar además (si lo encuentran en el campo): hilos, cuerdas y restos plásticos. Los pollos, se enredan en esos plásticos. Muchos acaban colgados por ellos del nido.
2. **Confunden la basura con comida.** (Ej.: cuerdas y gomas, por lombrices). Sufren impactación de estómago.
3. **Se enredan y atascan** con cuerdas y envases (a veces meten la cabeza buscando comida y se atascan).

La basura es siempre un peligro

¡Hay que ELIMINARLA de la Naturaleza!

¿Sabías qué?

Las cigüeñas (y otras muchas especies), se han adaptado a buscar comida en los vertederos. Allí, además de restos orgánicos, acaban tragando una gran cantidad de plásticos.

¡Fuera basuraleza!

Cuidando del vecindario

Mejora de hábitat

Instrucciones

Materiales

- Bolsa resistente (o cesta).
- 1 guantes.
- 1 mochila para guardarlo (opcional).



Acción

- **La Ecobolsa:** Mejora el hábitat de todas las especies, adquiriendo un hábito en todas tus salidas a la Naturaleza: Llevar una cesta o bolsa, y recoger la *basuraleza* que vayas encontrando a tu paso (cuerdas, latas...etc).



Cómo hacerlo

- 1 **Puedes organizar, o participar**, en salidas expresamente de limpieza de una zona.
- 2 **O bien, llevar una bolsa** en tu mochila siempre, y cada vez que en un paseo veas un resto peligroso (cuerdas, latas...), recogerlo. Y tirarlo en un contenedor al final del día.



Cuerdas de las pacas (*basuraleza*) en una dehesa.

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Alguna vez has visto algún envase o cuerda en un nido de cigüeña?
- ¿Has visto algún animal salvaje alimentarse de basura o acercarse a los contenedores?

Lo aprendido

- De toda la basura que se tira al campo ¿cuál crees que es la más peligrosa, y por qué?

Investiga

- ¿De qué se alimentan las cigüeñas en Extremadura?



Puedes consultar el Manual en pág. 24 y 25

Segundo Ciclo

| | |
|--|----|
| Actividad 1. ¡Cuidado, cristal! <i>Marcaje de ventanas para evitar colisiones</i> | 14 |
| Actividad 2. Detectives de la Naturaleza. <i>Misión aves</i> | 15 |
| Actividad 3. El Día de... ¡Los murciélagos! <i>De la mala fama a una feliz convivencia</i> | 16 |
| Actividad 4. Que se entere todo el mundo. <i>¡No necesito ayuda!</i> | 17 |
| Actividad 5. Qué hacer si me encuentro un animal. <i>Especial: Nunca a casa</i> | 18 |
| Actividad 6. ¡Atención, murciélagos descansando! <i>Cuidando del vecindario</i> | 19 |

Actividad 1



Gavilán accidentado por colisión.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** cigüeñas, gavilanes, esmerejones y otras especies.
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** impacto con estructuras / traumatismos.

¿Por qué esta actividad?

Una causa muy frecuente de ingreso en Amus, es la de animal que presenta **traumatismos** (un fuerte golpe).

¿Cómo se producen?

1. En días de fuerte viento, cigüeñas (y otras aves voluminosas), **chocan en vuelo contra estructuras**. Ej: aerogeneradores, líneas eléctricas, vallas...
2. Aves en vuelo, que **impactan contra grandes cristaleras** (por transparencia o reflejo del cielo, creen que pueden seguir volando por ahí). Ej: pistas de pádel, o edificios modernos con fachadas de cristales.
3. **Impacto de estructuras contra el animal:** Ej.: atropellos (coches, trenes...)

Vamos a intentar evitar algunas de estas colisiones.

¿Sabías qué?

En las construcciones modernas, se empieza a tener en cuenta el **marcaje de grandes cristaleras y superficies reflectantes (efecto espejo)**, para evitar la mortandad de aves por colisión.

¡Cuidado, cristal!

Marcaje de ventanas para evitar colisiones.

Taller práctico

Instrucciones



Acción

- Preparación de vinilos con formas de aves, para marcaje de ventanales en tu colegio, casa, etc.
- ¡Estar alerta los días de viento!



Cómo hacerlo

- 1 Evalúa las cristaleras de tu colegio, casa... Las más grandes.
- 2 Busca diferentes imágenes de aves. Imprime y recorta la silueta.
- 3 Puedes hacer un molde con esa imagen (en cartulina).
- 4 El rollo de vinilo, por detrás es papel: dibuja ahí la silueta del ave que elijas.
- 5 Recorta ¡Y ya estará! ¡Pega en el cristal de la ventana!

Materiales

- Imágenes de siluetas de aves.
- 1 rollo de vinilo (de pegatina).
- Tijeras / lápiz.
- Cartulinas.



Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Has encontrado alguna vez un ave muerta (o aturdida) debajo de una ventana o pista de pádel?

Lo aprendido

- ¿En qué situaciones crees que un ave puede chocar contra un cristal?
- ¿Qué debes hacer si encuentras un ave con un traumatismo (golpe)?

Investiga

- ¿Cómo son los huesos de las aves?
- ¿Qué relación tiene esto con los traumatismos (fuertes golpes)?



Puedes consultar el Manual en pág. 39

Actividad 2



Milanos reales en vuelo.

→ **Grupo / especie protagonista:**
aves

→ **Amenaza o peligro destacado:**
cautividad / destrucción de su hábitat / cambio climático

¿Por qué esta actividad?

Las AVES, son el grupo más numeroso, con muchísima diferencia, que ingresa en AMUS cada año (y en cualquier CRAS). **¿Por qué?**

1. Cuando se accidentan, tienen poca capacidad de huir o esconderse.
2. Las personas las identifican como un animal al que hay que ayudar.
3. Son en general, muy visibles (y conocidas) por los humanos.
 - Sufren multitud de peligros y amenazas.
 - Ponemos el foco en ellas para aprender sobre su biología y comportamiento, saber identificarlas, y entender cuándo necesitan ayuda, y cuando no.

¿Sabías qué?

Extremadura es uno de los territorios ornitológicos más importantes de la Península Ibérica. La biodiversidad extremeña suscita cada año el interés de miles de personas a nivel mundial.

Queremos influir en sus causas de ingreso y cambiar el resultado.

Detectives de la Naturaleza.

Misión aves

Excursión Naturaleza

Instrucciones

Materiales

- Guía de aves.
- Prismáticos (opcional).
- Cuaderno de campo.
- Cámara digital (opcional).
Para realizar el Plumario digital.
- Regla doble plegable.



Acción

- Realizar una excursión a la Naturaleza, *Birdwatching*. Conviértete en un buen o buena *Detective* y sal a descubrir fauna salvaje **en libertad**. En esta ocasión, las protagonistas son las AVES.



Cómo hacerlo

- 1 **Prepara tu excursión.** Investigación previa:
 - El recorrido (hábitats).
 - Qué animales puedes encontrar.
 - En qué época estamos (cría, migración...).
 - **Las aves** que esperas encontrar: qué especies hay, qué comen, rastros, depredadores, peligros y amenazas, etc.
- 2 **Realiza la excursión** ¡Sal a descubrir!.
- 3 **Cuaderno de campo:** anota todas las especies y observaciones que hayas descubierto en tu salida.
- 4 **Album digital** de rastros.
- 5 **Informe** de los peligros y amenazas que has detectado en tu salida.



Puedes consultar el Manual en pág. 18 y 23



Buitres leonados.

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Te has parado a observar diferentes aves al salir al campo, y no sabías identificarlas?
- ¿Cuál es tu ave favorita? ¿Qué puedes contar de ella?

Lo aprendido

- ¿Has detectado en tu salida las principales aves esperables de ver, en esa ruta?
- Si encuentras un pollo en el suelo, ¿hay que intervenir siempre?
- ¿Qué debes hacer si encuentras una ave en apuros?

Investiga

- ¿Qué 10 consejos le darías a alguien que quiere salir a ver aves a la Naturaleza en Extremadura? ¿Cómo debe hacerlo?

Actividad 3



Murciélago enano (adulto).

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** murciélagos
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** pérdida de refugio y destrucción de hábitat / mala fama

¿Por qué esta actividad?

Todos los años ingresan en AMUS ejemplares de diferentes especies de murciélagos. Necesitan ayuda.

Su importancia ecológica como controladores de insectos, es crucial, y todo el grupo se encuentra amenazado. **¿Por qué?**

1. **Destrucción de sus refugios** de hibernación y cría, y de sus hábitats de alimentación.
2. **Mala fama:** Mitos e información inexacta o errónea hacen que la gente no los quiera cerca, destruyendo sus colonias de cría y haciendo un mal manejo si encuentran un ejemplar caído del nido.

¡Curiosidad!

En sus excrementos, a veces, podemos ver purpura.

¿Quéé...? ¡Parece purpurina!

Se alimentan de insectos voladores, entre otros, polillas.

Son en realidad trocitos brillantes del exoesqueleto de los insectos, y las escamas (también brillantes) de las alas de polillas ingeridas.

El Día de... ¡Los murciélagos!

De la mala fama a una feliz convivencia

Acción puntual de 1 día

Instrucciones



Acción

- Celebra en tu colegio **¡El Día de los Murciélagos!**
- Prepara tu *Info-Murciélago* y... ¡a la Colonia!
- Crea en tu cole, el *Rincón Murcielaguero*, una *Colonia*.
- Juego-Gymkana: El recorrido de la *Batpatrulla*. ¿Logrará llegar al Refugio?



Cómo hacerlo

1. **Investigación previa.**
¡Saberlo todo sobre los murciélagos! Dónde viven, qué comen, cómo cazan, cómo es su ciclo de Vida, ¿migran?, ¿viven en grupo?, cuáles son sus principales amenazas, etc.
2. **Elabora tu *Info-Murciélago***, y pégalo con los demás en el *Rincón Murcielaguero* del cole, *La Colonia*:
 - Dibuja la silueta de un murciélago en una cartulina negra y recórtala.
 - Sobre el cuerpo, escribe una característica de los *Quirópteros* (los Murciélagos).
3. **Gymkana: *La Batpatrulla a su Refugio*. ¿Lograrán llegar?**
Hay que realizar el recorrido con 3 pruebas murcielagueras:
 - Prueba 1. Encuentra el alimento ¡Usa la Ecolocalización!
 - Prueba 2. Habilidades murcielagueras.
 - Prueba 3. ¡Somos una colonia! Trabajo en equipo.

Puedes consultar el Manual en pág. 12



Colonia de murciélago mediterráneo de herradura.

Materiales

- Cartulinas negras.
- Papel continuo / cartón.
- Tijeras / pegamento / lápiz / pinturas.
- Materiales para la gymkana.

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Has encontrado algún murciélago en tu casa?
- ¿Qué mitos y leyendas has oído sobre los murciélagos?

Lo aprendido

- ¿Cuáles de los mitos que conocías, son ciertos? ¿Por qué?
- ¿Qué debes hacer si encuentras un murciélago (o una colonia) en tu casa o en la Naturaleza?

Investiga

- La ecolocalización es asombrosa. Busca otras especies de animales que la utilicen (o que hagan algo parecido).

Actividad 4



Pollos de lechuza común.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:**
volantones nocturnas (y de otras especies) /
erizos / corcinos

Amenaza o peligro destacado:
cautividad / mal manejo

¿Por qué esta actividad?

La causa de ingreso más frecuente en AMUS, es la de pollos y otras crías que son recogidas del suelo y otros lugares y llevadas al Hospital.

MUCHOS de esos animales, **NO necesitaban ayuda** cuando fueron recogidos. No estaban abandonados, ni en apuros. Sencillamente sus padres los dejan allí mientras iban a por comida.

Las especies con las que pasa habitualmente son: erizos, pollos volantones de rapaces nocturnas (y de gorriones, ánades reales...), corcinos, etc.

Además, cuando son recogidos, muchas personas obran erróneamente: no los llevan a un Centro de Recuperación, y son víctimas de: *cautividad* y *mal manejo*

¡Curiosidad!

En la Naturaleza, los animales son esquivos, si llegamos a un lugar donde hay crías de cualquier especie, las verás solas... Pero los padres están cerca, seguramente observándote desde algún escondite.

Antes de llegar a la conclusión de que las crías están abandonadas, escóndete tú también y observa.

Hay crías que sí necesitan ayuda, y otras que NO.

APRENDE cuáles son... ¡Y CUÉNTASELO A TODO EL MUNDO!

Que se entere todo el mundo.

¡No necesito ayuda!

Campaña de divulgación

Instrucciones



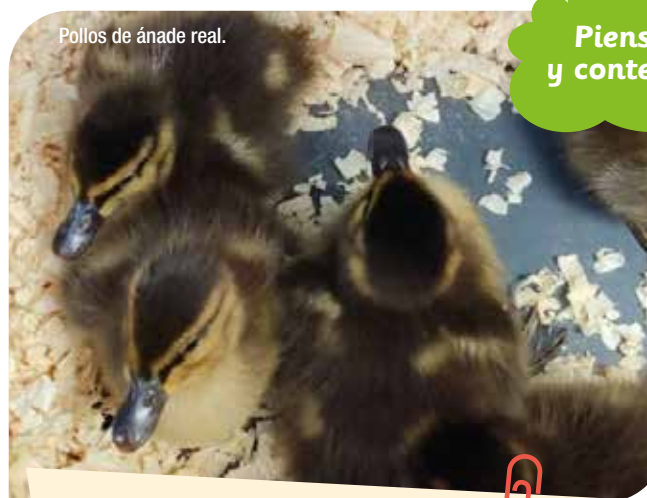
Acción

- Inventa junto a tu clase, la campaña de información: **Que se entere todo el mundo: ¡NO NECESITO AYUDA!**
Para que el mensaje: *Muchas crías de animales NO necesitan ayuda ¡PREGÚNTANOS ANTES DE COGERLA!*, llegue a muchas personas.
- Te proponemos que lo difundas en: Tu colegio, Tu familia, 2 tiendas de tu barrio, 3 amigos, 2 vecinos o vecinas.



Cómo hacerlo

- **CREATIVIDAD...** *¡Sorpréndenos! ¿Qué se te ocurre?*
- **Algunas ideas** que puedes hacer:
 - Carteles y dibujos.
 - Una exposición de fotos.
 - Una canción/baile.
 - Una encuesta y después, respuestas.
 - Un cuento. La historia de algún animal sacado de la Naturaleza...
 - Un juego: ¿Necesita ayuda?: (Este, sí / Este, no). Mostrando láminas de fotos.



Pollos de ánade real.

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Alguna vez has encontrado un animal en apuros? ¿Has pensado primero si necesitaba ayuda?
- ¿Conoces a alguien que haya recogido un animal y lo haya hecho mal, llevándose el animal a su casa, en lugar de llamar a un Centro de recuperación?

Lo aprendido

- ¿Qué es lo primero que debes hacer si encuentras un pollito (u otra cría)?
- ¿Por qué no puedes llevarte a casa ningún animal salvaje (ni siquiera un día)?

Investiga

- ¿Qué significa que los pollos de ánade real son nidífugos?




Puedes consultar el Manual en pág. 30 y 36

Materiales

Utiliza materiales sencillos.

- Papel, cartón, pinturas, tijeras, pegamento...
- Puedes recoger materiales naturales (hojas, palos, etc).
- Y ¡envases reutilizados! por ejemplo.

Actividad 5



Cría de erizo europeo.

➔ **Grupo / especie protagonista:**
fauna salvaje en general

➔ **Amenaza o peligro destacado:**
cautividad / mal manejo

¿Por qué esta actividad?

1. Necesitamos colaboradores de AMUS todo el curso:

Que todos los niños y niñas del colegio sepan qué hacer (y qué no) si encuentran un animal salvaje en apuros.

2. Una causa frecuente de ingreso cada año en AMUS, es la de animales que han sido recogidos y llevados a una casa (*cautividad*).

¡NUNCA hay que hacer eso! (Ni siquiera un día). Siempre deben ir a un Centro de Recuperación. Por eso es necesario este **Especial NUNCA a casa, siempre a un CRAS**.

3. Hay que contarte a todo el mundo qué hacer (y qué no), si encuentran un animal en apuros, y **las consecuencias** de llevarlo a casa.

¡Curiosidad!

Llevarse el animal a casa (*cautividad*).

El animal se acostumbra a los humanos. Pierde su identidad, y es imposible devolverle a la Naturaleza. Habrá perdido su libertad, para siempre.

Dar de comer o beber algo indebido (mal manejo).

Por ej.: pan con leche, jamón york....

El animal enferma (enfermedad metabólica), y morirá antes o después.

Qué hacer si me encuentro un animal.

Especial: Nunca a casa

Punto permanente de información

Instrucciones



Acción

- Construye con creatividad un **Punto de Información en tu cole**, que lleve:
 - **Información sobre:** *Qué debes hacer (y qué no) si encuentras un animal salvaje en apuros (en general).*
 - **Un apartado Especial: NUNCA A CASA, siempre a un CRAS**, alertando del desastre que implica para el animal llevarlo a casa (cautividad).
 - **Un casillero** donde se pueda poner alguna incidencia climatológica a tener en cuenta ¡Para estar especialmente alerta! (Ej.: semana de fuerte viento, ola de calor, fuerte helada...).

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Alguna vez has encontrado un pollo u otra cría y lo has llevado a casa para curarlo o criarlo?
- ¿Has dado pan con leche a algún pollo?

Lo aprendido

- ¿Qué es lo que nunca se debe hacer con un animal salvaje que creas que está en apuros? ¿Por qué?

Investiga

- ¿Qué significa que un ave tiene una enfermedad metabólica ósea? ¿Qué les ocurre a las aves que la sufren (especialmente a los pollos)? ¿Por qué aparece?




Cómo hacerlo

- 1 **Investigación previa.**
 - Con ayuda del Manual, investiga sobre qué hay que hacer (y qué no) si encontramos un animal en apuros. Y de forma especial, las consecuencias de un mal manejo y cautividad.
 - Piensa qué debe llevar el punto de información: Carteles con la información, teléfonos a los que llamar, una caja, toalla, etc., como ejemplo de dónde hay que meter a un animal. ¡Es libre!
- 2 **Construye con tu clase el Punto de Información.**

Materiales

- Los materiales son libres. Recomendamos que sean sencillos, naturales, fácilmente reciclables o reutilizados.
- Puedes usar: cajas de cartón, una mesa y cartones, pallets... ¡A crear!



Cría de gineta.



Puedes consultar el Manual en pág. 30 y 36

Actividad 6



Murciélago hortelano (adulto).

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** murciélagos
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** pérdida de hábitat y refugio

¿Por qué esta actividad?

En el entorno de tu colegio, también hay murciélagos. Ojalá hubiera más.

Ya sabes lo importantísimos que son para controlar insectos y que están muy amenazados:

1. Porque **no encuentran buenos refugios** para pasar la época fría, y criar.
2. Porque en ocasiones, **sus refugios son destruidos** por humanos.

Tenemos que ponérselo un poco más fácil
¡Vamos a ayudarles!

¿Sabías qué?

Los **quirópteros** (murciélagos), también se enfrentan a otro importante peligro: el uso de **pesticidas**.

Alteran sus territorios de caza (falta de insectos), y llegan incluso a envenenarlos.

¡Atención, murciélagos descansando!

Cuidando del vecindario

Mejora de hábitat

Instrucciones

Materiales

- Cartulinas y cartones.
- Hilo de cáñamo y palos.
- Tijeras / pegamento / lápiz / pinturas.
- Maderas.
- Herramientas de bricolaje.



Acción

- Construye para tu colegio (con tu clase y profe), un refugio artificial para murciélagos.
- Prepara unos carteles informativos: *SShhh... Murciélagos descansando.*



Cómo hacerlo

- 1 **Preparación de los carteles:**
 - Escribe el mensaje en una cartulina o cartón. Puedes incluir un dibujo y colorear.
 - Recorta, e incluye un hilo de cáñamo (para colgarlo), o bien pega el cartel en un palo, para clavarlo en el suelo, cerca de donde se coloque la caja refugio.
- 2 **Refugio artificial.** Construcción siempre con profes.
 - Tener las maderas cortadas a la medida.
 - Unir con clavos / tornillos.
 - Puedes personalizarla coloreando o con dibujos.
 - Colocarla en un lugar adecuado del cole.

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿En qué época del año ves revolotear murciélagos cuando cae la tarde?
- ¿Has visto alguno de cerca alguna vez?

Lo aprendido

- ¿Qué hay que hacer si me encuentro un murciélago en casa, en el colegio o en el campo?
- ¿Muchos murciélagos juntos debajo de una persiana, por ejemplo, qué es? ¿Es peligroso para mí? ¿Puedo convivir con ellos ahí?
- Si no quiero que haya murciélagos en mi casa, y encuentro alguno (o muchos) en ella ¿qué debo hacer?

Investiga

- El ciclo de Vida de los murciélagos. ¿Qué ocurre en cada estación del año?



Caja refugio para murciélagos.

Puedes consultar el Manual en pág. 12



Tercer Ciclo

Actividad 1. Anatomía de aves para Pequeños Pajareros y Pajareras.

Misión identificación 21

Actividad 2. **Detectives de la Naturaleza.** *Misión mamíferos* 22

Actividad 3. **El Día del refugio ¡Perdido!** *Misión retomar la convivencia* 23

Actividad 4. **Que se entere todo el mundo.** *SOS vencejos* 24

Actividad 5. **Qué hacer si encuentro un animal.** *Especial: Alambrada de Espino* 25

Actividad 6. **¡Alerta! Ola de frío o calor.** *Cuidando del vecindario* 26

Actividad 1



Pito real ibérico. Detalle del plumaje.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:**
aves
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:**
mal manejo / manejo equivocado

¿Por qué esta actividad?

El grupo de las AVES, es con mucha diferencia el más numeroso en los ingresos de **AMUS** (y de cualquier CRAS).

Es muy importante conocer su biología y **saber identificar** los diferentes grupos (y si puede ser, especies).

¿Por qué?

1. Para entender si un comportamiento es *normal* en un individuo.
2. Para saber si se trata de un pollo-juvenil, o un adulto.
3. Para saber si se encuentra en su territorio *habitual*.

Y sobre todo, para entender mejor si en un momento dado, necesitan (o no) ayuda.

¿Sabías qué?

El birdwatching, u observación de aves (e identificación), suscita cada vez más interés. Extremadura es uno de los principales destinos de turismo ornitológico de la Península Ibérica. Miles de personas de todo el mundo vienen cada año a descubrir la diversa avifauna extremeña.

Un espectáculo de la Naturaleza.

Tú lo tienes en primera fila.

¡Sal a descubrirlo y disfrutarlo!

Anatomía de aves para Pequeños Pajareros y Pajareras.

Misión identificación

Taller práctico

Instrucciones



Acción

- 1 Realiza un panel de nombres de partes anatómicas sobre una imagen de un ave, usando velcros.
- 2 Juego: Adivina en 3 pistas.
- 3 Aprende a identificar especies, usando Guías.

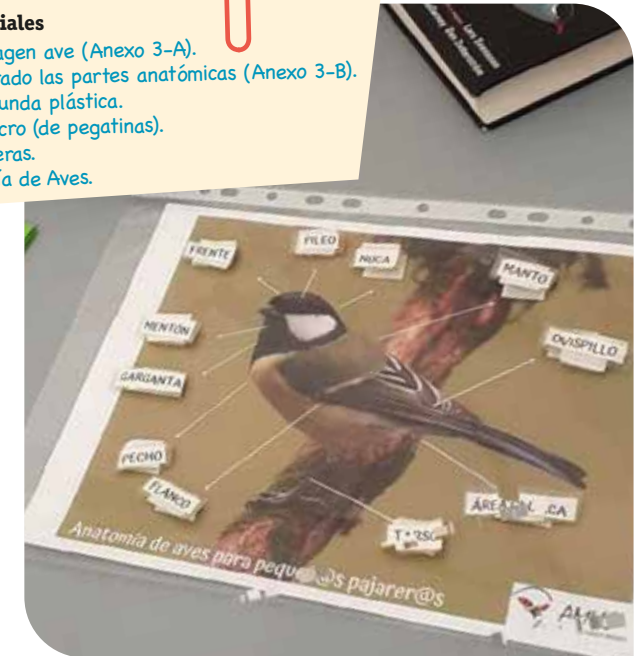


Cómo hacerlo

- 1 **Panel de nombres:**
 - Mete la lámina del ave dentro de la funda plástica.
 - Pega en cada hueco (donde va a ir el nombre de una parte anatómica), una de las partes del velcro.
 - Recorta todos los nombres de la lámina de partes anatómicas.
 - Pega detrás de cada uno la otra parte del velcro. Ahora serán como fichas que puedas pegar donde corresponda.
 - Investiga... ¡y coloca cada una en su lugar!
- 2 **Juego: Adivina en 3 pistas**
 - Piensa en un ave.
 - Debes dar una pista (basada en las partes anatómicas que has aprendido).
 - Tus compañeros dan una respuesta. ¿Aciertan? 1 punto, ¿Fallan? continuas con la pista 2. Así hasta un máximo de 3 pistas. Si no, resuelves tú, y no ganas punto.
 - Al final de unas cuántas rondas, gana quien más puntos tenga acumulados.
- 3 **Identifica con guías.**
Con algunas de las aves del juego anterior, lee su descripción en la guía. A ver cómo describen las partes mencionadas.

Materiales

- Imagen ave (Anexo 3-A).
- Listado las partes anatómicas (Anexo 3-B).
- 1 funda plástica.
- Velcro (de pegatinas).
- Tijeras.
- Guía de Aves.



Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Te gusta salir a reconocer aves?
- ¿Usas guías?

Lo aprendido

- Escribe tus 5 aves favoritas, y descríbelas.

Investiga

- ¿Qué es el dimorfismo sexual? ¿Cómo lo vemos en las aves?



Puedes consultar el Manual en pág. 18

Actividad 2



Zorro.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** mamíferos
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** cautividad / mal manejo

¿Por qué esta actividad?

Aunque en bajo número, todos los años ingresan en AMUS mamíferos. Comparando con el grupo de las aves, **¿por qué ingresan tan pocos?**

En general, esto sucede en todos lo CRAS.

1. Cuando un mamífero sufre un accidente / lesión, aún tiene capacidad para huir a esconderse.
2. Las crías menos expuestas que las de las aves, están custodiadas por las madres (las esconden o cambian de lugar).
3. Muchos, se consideran especies cinegéticas.

Aún así, algunos cachorros son localizados por personas.

Muchas veces, por desconocimiento, obran erróneamente y se llevan el animal a casa para cuidarlo: Cautividad.

Vamos a aprender sobre ellos, y a saber qué debemos hacer (y qué no) si encontramos uno en apuros.

¿Sabías qué?

Cuando un animal es criado por un humano, pierde su identidad como especie.

Se dice que está troquelado o improntado.

Generalmente, es irreversible. Su comportamiento nunca será como el de su propia especie. Y no se podrá liberar.

Le habremos condenado a vivir en cautividad para siempre.

¡Nunca a casa: siempre a un centro de Recuperación!.

Detectives de la Naturaleza.

Misión mamíferos

Excursión Naturaleza

Instrucciones



Acción

- Realiza una excursión a la Naturaleza.
- Conviértete en un buen o buena Detective y sal a descubrir fauna salvaje **en libertad**. En esta ocasión, los protagonistas son: los MAMÍFEROS.



Cómo hacerlo

- 1 **Prepara tu excursión.** Investigación previa:
 - El recorrido.
 - Qué animales puedo encontrar.
 - Los mamíferos: qué comen, qué tipos hay, ciclo de Vida, donde viven, rastros, depredadores, peligros y amenazas, etc.
- 2 **Realiza la excursión ¡Sal a descubrir!**
Puedes realizar:
 - Moldes de huellas en escayola / o dibujos en acetato.
 - Un álbum digital con huellas, excrementos, restos óseos.
- 3 **Cuaderno de campo:** anota todo lo que hayas descubierto en tu salida.

Pelos de tejón en alambrada de espino.

Materiales

- Guía de mamíferos.
- Kit para sacar huellas de escayola.
- Bote para muestra de pelos.
- kit dibujo de huellas en acetato.
- Cuaderno de campo.
- Cámara digital (opcional).
- Regla doble.



Puedes consultar el Manual en pág. 6, 9 y 17

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Has visto algún mamífero en libertad? ¿Cuál?
- ¿Has encontrado algún mamífero que necesitara ayuda?

Investiga

- Haz una lista con todos los tipos de pistas que los mamíferos nos dejan en la Naturaleza, y que nos sirven para detectar que, aunque no los veamos, están ahí.

Lo aprendido

- ¿Cómo detectarías a los diferentes grupos de mamíferos en la Naturaleza?
- ¿Qué le explicarías a alguien que ha encontrado un cachorro de zorro (zorrezno) y se lo lleva a casa?

Actividad 3



Murciélago barbastela.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** murciélagos, anfibios, reptiles, aviones, vencejos, aguilucho cenizo, lechuza, etc.
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** pérdida de refugio / alteración hábitat

¿Por qué esta actividad?

Existe un peligro que **afecta a todos los grupos de fauna**. La amenaza que afecta a más especies: la alteración de su hábitat y pérdida de refugio (para ocultarse, criar, cazar...).

¿Por qué?

- Interacción humana
- Cambio climático

Esto **significa**, entre otros:

- Destrucción de nidos.
- Pérdida de refugios físicos donde ocultarse y/o criar.
- Alteración y desaparición de áreas para criar
- Efectos trampa: donde los animales entran buscando recursos y quedan atrapados.

Para muchas especies, significa ir disminuyendo sus poblaciones cada año.

¿Sabías qué?

Nuestra forma de vivir y construir en pueblos y ciudades, ha cambiado MUCHO en los últimos siglos. Las reformas de edificaciones antiguas, y nuevas construcciones, están dejando sin hogar a nuestros otros vecinos. Y son fundamentales para mantener el equilibrio ecológico.

Hay que **re-aprender a convivir con ellos.**
Respetar sus refugios.

El día del refugio ¡Perdido!

Misión retomar la convivencia.

Acción puntual de 1 día

Instrucciones



Acción

- Celebra en tu colegio **El Día del Refugio ¡Perdido!**
- Prepara tu especie para el Bio-Vecindario. *¡Aquí SÍ hay quien viva!*
- Crea un Rincón muy especial en tu cole. Una construcción humana donde se respete y conviva una gran BIODIVERSIDAD de fauna.
- Juego / *escape-room*: *¿Lograré el Bio-Vecindario escapar del efecto trampa en el que ha quedado atrapado?*



Cómo hacerlo

- 1 **Investigación previa.**
¿A qué especies les ocurre, y por qué motivos? Efectos trampa, pérdida de refugio por cambio climático, destrucción de sus nidos, sin huecos para refugiarse...
- 2 **Elige una especie protagonista** y elabora un individuo.
 - Dibuja la silueta de tu ejemplar en una cartulina o cartón. Colorea y recorta.
 - Pégalo con los demás en el Rincón del *Bio-Vecindario* del cole. ¡A ver cuántas especies lograrás!
- 3 **Juego / Escape-room:** El *Bio-Vecindario* ha quedado atrapado en un efecto trampa. Todos quieren escapar, pero sólo hay una salida y está cerrada con un candado. *¿Lograrán conseguir la llave a tiempo y poder escapar?*

Puedes consultar el Manual en pág. 10



Materiales

- Cartulinas / cartón / papel continuo.
- Materiales reutilizados.
- Tijeras / pegamento / lápiz / pinturas.



Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Has encontrado pollos de vencejo en el suelo? ¿Por qué crees que caen?
- ¿Conoces a alguien que haya quitado un nido de golondrina/avión de su fachada?
- ¿Has encontrado algún animal atrapado en alguna estructura? ¿Dónde?

Lo aprendido

- ¿Qué debes hacer si encuentras un animal atrapado?
- ¿Qué le dirías a alguien que quiere retirar un nido de su casa?
- ¿Cómo crees que afecta el Cambio climático en la pérdida de refugio de muchas especies?

Investiga

- Refugios artificiales. ¿Cuáles conoces? ¿Para qué especies son? ¿Dónde se colocan?

Actividad 4



Vencejo recogido del suelo.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** vencejos
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** cautividad / mal manejo / traumatismo / destrucción de refugio

¿Por qué esta actividad?

Los vencejos son cada año de las aves más numerosas que ingresan en AMUS (y en otros muchos CRAS).

¿Por qué?

1. Conviven con nosotros en medios urbanos.

- Nidifican en huecos y bajo tejados.
- Por las altísimas temperaturas en verano (olas de calor), sus refugios se convierten en auténticos hornos.
- Muchos pollos huyen, cayendo de los tejados al suelo.

¡Hay que actuar! Y hay que **hacerlo bien**: *Nunca a casa (ni alimentar), siempre a un CRAS*. Sólo pueden ser alimentados con técnicas profesionales, y con insectos. Si no, mueren.

2. En días de mucho viento, los adultos pueden sufrir traumatismos (golpes): es muy difícil que puedan remontar el vuelo desde el suelo.

- Si está en el suelo: Siempre al Centro de Recuperación.

• **Es alarmante la cantidad de pollos caídos cada verano.**

¿Sabías qué?

Los vencejos deben comer cada 2-4 horas (según edad y estado). Si encuentras uno, es crucial que llegue a un CRAS cuanto antes.

Que se entere todo el mundo.

SOS vencejos

Campaña de divulgación

Instrucciones

Materiales

- Utiliza materiales sencillos.
- Papel, cartón, pinturas, tijeras, pegamento...
 - Puedes recoger materiales naturales (hojas, palos, etc).
 - Y ¡envases reutilizados! por ejemplo.



Vencejo. Pruebas para su liberación.



Acción

- Inventa junto a tu clase la campaña de información: **Que se entere todo el mundo: ¡SOS, VENCEJOS!**
Para que el mensaje: *Si encuentras un vencejo en el suelo, SIEMPRE necesita ayuda. Nunca a casa: siempre a un CRAS*, llegue a muchas personas.
- Te proponemos que lo difundas en:
Tu colegio, Tu familia, 2 tiendas de tu barrio, 3 amigos, 2 vecinos o vecinas.



Cómo hacerlo

- Algunas ideas que puedes hacer:
 - Carteles y dibujos.
 - Una exposición de fotos.
 - Una canción/baile.
 - Una encuesta y después, respuestas.
 - Un cuento. La historia de algun vencejo encontrado.
 - Un juego: ¡Acierto! / ¡error!: Mostrando láminas de fotos de manejo y actuaciones con vencejos.
 - Crear banderines o tarjetas: *Me he enterado ¡Me implica!* (para la gente a la que se lo cuentes).

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Has encontrado un vencejo en el suelo? ¿Qué hiciste?

Lo aprendido

- ¿Qué debes hacer si encuentras un pollito de vencejo en el suelo?
- ¿De qué se alimentan los vencejos?
- ¿Qué es lo que nunca se debe hacer?
- En las olas de calor ¿qué debes revisar?

Investiga

- ¿Cuántas especies de vencejos hay en Extremadura? ¿Cuáles son?



Puedes consultar el Manual en pág. 35

Actividad 5



Búho real enganchado en alambrada.

- ➔ **Grupo / especie protagonista:** fauna salvaje en general / rapaces nocturnas
- ➔ **Amenaza o peligro destacado:** alambrada de espino / mal manejo

¿Por qué esta actividad?

- 1. Necesitamos colaboradores de AMUS todo el curso:** Que todos los niños y niñas del colegio sepan qué hacer, y qué no, si encuentran un animal salvaje en apuros.
- 2. Cada año, se producen muchos ingresos en AMUS por aves impactadas contra alambradas de espino.** La mayoría, son rapaces nocturnas. Impactan y quedan atrapadas, enredadas tremendamente con los espinos. **Muy importante saber cómo proceder.**
 - **No se desenreda al ave.** Hay que cortar el alambre por delante y por detrás del ala. En el Centro de recuperación, y con anestesia, ya le quitaremos el espino. De lo contrario, los vasos sanguíneos del ala pueden romperse, lo que haría muy difícil su recuperación.

Llama siempre a AMUS u otro centro de Recuperación.

¿Sabías qué?

Las alas de las aves tienen una pobre irrigación. Esto quiere decir, que la rotura de un vaso sanguíneo principal, aunque a simple vista parezca que pierde poca sangre, puede resultar fatal para su recuperación (incluso, hacerla inviable).

Qué hacer si me encuentro un animal.

Especial: Alambrada de espino

Punto permanente de información

Instrucciones



Acción

- Construye con creatividad un **Punto de Información en tu cole**, que lleve:
 - **Información sobre:** *Qué debes hacer, y qué no, si encuentras un animal salvaje en apuros* (en general).
 - **Un apartado Especial: ALAMBRADA DE ESPINO.** Informando de cómo hay que proceder para no lesionar al ave y que se pueda recuperar.
 - **Un casillero** donde se pueda poner alguna incidencia climatológica a tener en cuenta ¡Para estar especialmente alerta! (Ej.: semana de fuerte viento, ola de calor, fuerte helada...).

Piensa y contesta

Tu propia experiencia

- ¿Has encontrado alguna vez un animal enganchado en una valla de espino?

Lo aprendido

- ¿Qué debes hacer si encuentras un búho chico enganchado en una alambrada de espino? Aún está vivo.

Investiga

- ¿Por qué crees que las aves, especialmente las rapaces nocturnas, chocan con la alambrada? (con la excepcional visión que tienen).



Cómo hacerlo

- 1 Investigación previa.**
 - Con ayuda del Manual, investiga sobre *qué hay que hacer, y qué no, si encontramos un animal en apuros*. Y de forma especial, cómo proceder en un caso de enganche con *alambrada de espino*.
 - Piensa qué debe llevar el punto de información: Carteles con la información, teléfonos a los que llamar, una caja, toalla, etc., como ejemplo de dónde hay que meter a un animal. ¡Es libre!
- 2 Construye con tu clase el Punto de Información.**

Materiales

- Los materiales son libres. Recomendamos que sean sencillos, naturales, fácilmente reciclables o reutilizados.
- Puedes usar: cajas de cartón, una mesa y cartones, pallets... ¡A crear!



Puedes consultar el Manual en pág. 34

Búho real con agente medioambiental.



Actividad 6



Arrendajo en bebedero artificial.

→ **Grupo / especie protagonista:**
aves

→ **Amenaza o peligro destacado:**
alteración de su hábitat / cambio climático

¿Por qué esta actividad?

- Cada año, aumentan de forma alarmante los ingresos en AMUS de animales afectados por **golpes de calor**.
- Nuestra fauna salvaje se enfrenta a una amenaza de una envergadura inimaginable: **el cambio climático**.
- Ocurren durante el año (cada vez más) fenómenos meteorológicos adversos muy puntuales: fuertes lluvias, olas de calor, olas de frío...

Es en estos momentos, cuando a los animales les viene bien una *ayuda extra*.

¡Vamos a ayudarles!

¿Sabías qué?

En estos episodios de Olas, ya sean de calor, frío, lluvias o fuertes vientos, es cuando hay que estar más alerta. Ir revisando nuestro entorno.

Habrán muchos más animales (que de forma habitual), que requieran tu ayuda.

Ejemplos: aves impactadas, animales con golpes de calor, pollos que se tiran de los nidos por el fuerte calor.

¡Hay que ir con los ojos bien abiertos!

¡Alerta! Ola de frío o calor.

Cuidando del vecindario

Mejora de hábitat

Instrucciones

Materiales

- Envases reutilizados / platos / bandejas.
- Cuerda de cáñamo.
- Alimentos naturales: cacahuetes y pipas sin sal, alpiste, arroz...etc.
- Tijeras / pegamento / lápiz / pinturas.



Acción

- Prepara para tu colegio (con tu clase y profe), un Plan de mejoras de hábitat para las Olas (fenómenos adversos puntuales):
¡ALERTA, OLA!
CUIDANDO A MIS OTROS COMPAÑEROS
- Prepara comederos para aporte extra de alimento con frío.
- Mantén puntos de agua / sombra con calor.

Piensa y contesta



Cómo hacerlo

- Investigación previa:**
 - Qué tipos de Olas pueden presentarse, y en qué momentos del año.
¿Qué necesidades extra requieren los animales en ellas?
 - Importante:** Es sólo para momentos muy concretos. Hay que saber cuándo NO hay que actuar.
 - Prepara los materiales para cada una.
- Comederos y puntos de agua.** Construcción (siempre con profes):
 - Elabora el comedero, y rellénalo con alimento adecuado.
 - Puntos de agua. Su limpieza es fundamental.
 - Colocar en lugares adecuados.



Vencejo.



Juvenil de águila imperial ibérica.

Tu propia experiencia

- ¿Recuerdas algún fenómeno de frío o calor fuerte en los últimos años?
- ¿Has puesto alimento alguna vez para las aves?
¿En qué época lo has hecho?

Lo aprendido

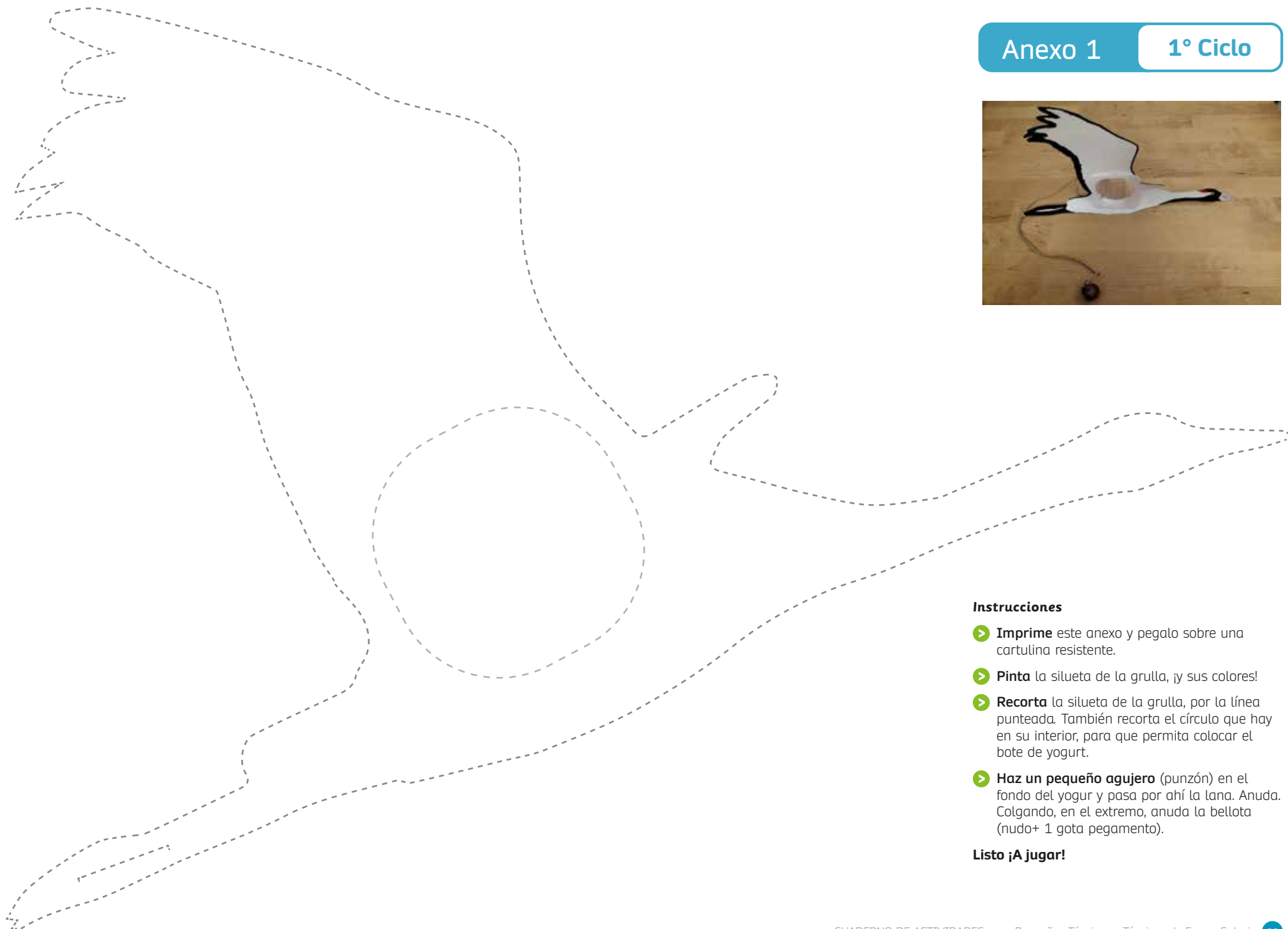
- ¿Qué hay que hacer si encuentras un animal con un golpe de calor?
- ¿En primavera y verano hay que ofrecer alimento en los comederos? ¿Por qué?

Investiga

- ¿Qué es un muladar? ¿Conoces alguno?

Puedes consultar el Manual en pág. 30

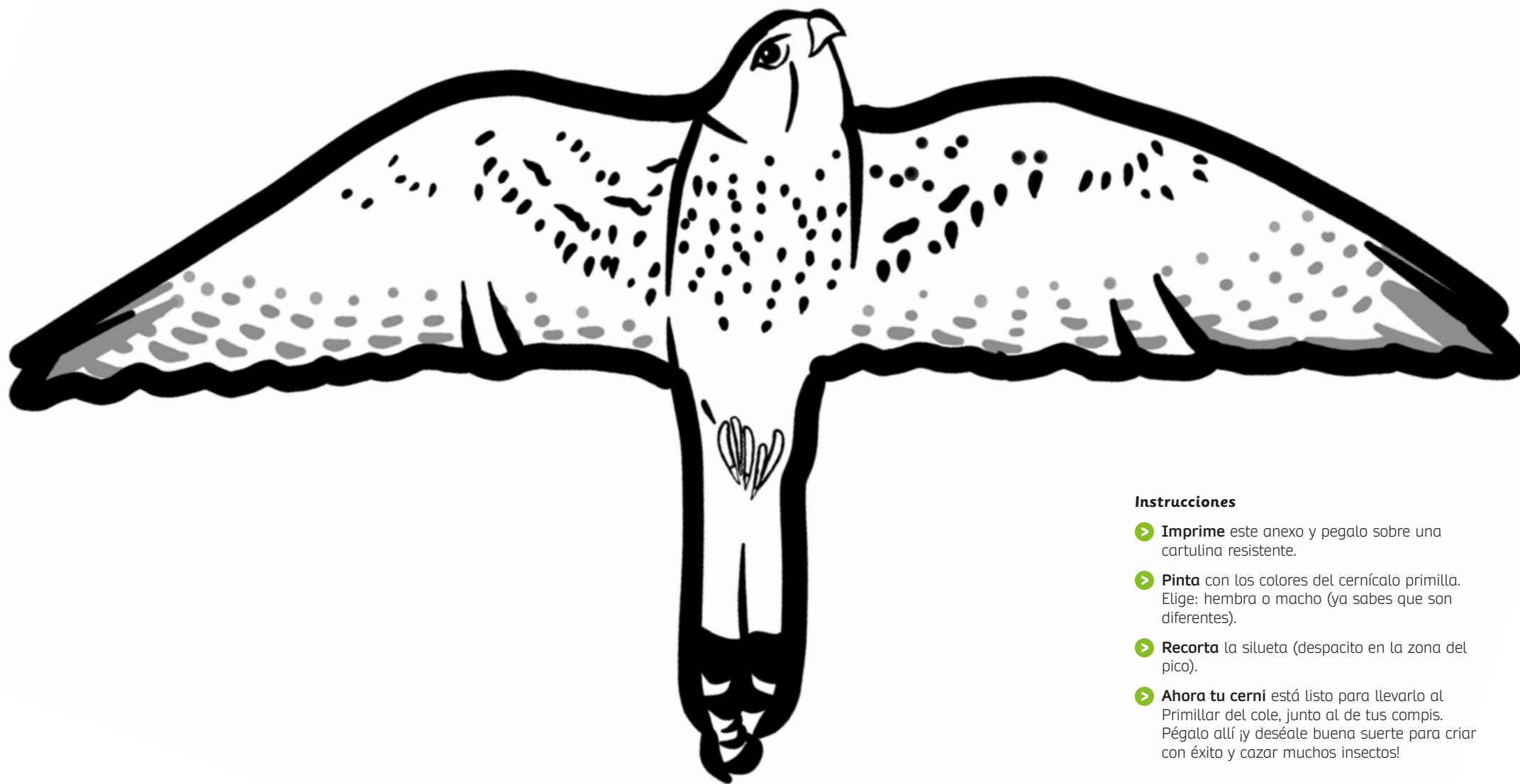




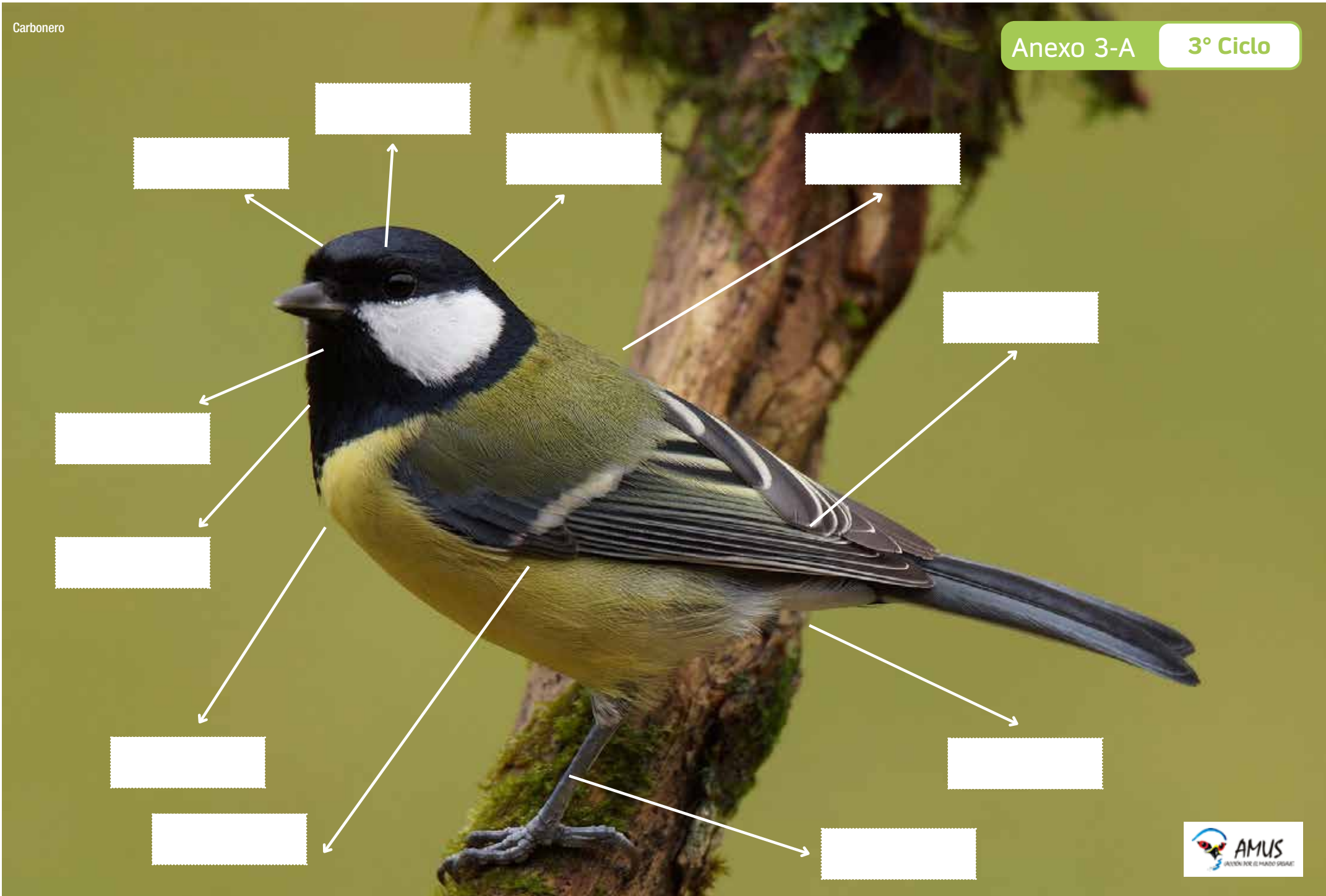
Instrucciones

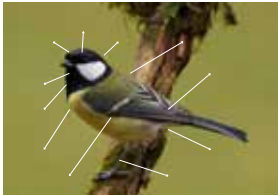
- > **Imprime** este anexo y pegalo sobre una cartulina resistente.
- > **Pinta** la silueta de la grulla, ¡y sus colores!
- > **Recorta** la silueta de la grulla, por la línea punteada. También recorta el círculo que hay en su interior, para que permita colocar el bote de yogurt.
- > **Haz un pequeño agujero** (punzón) en el fondo del yogurt y pasa por ahí la lana. Anuda. Colgando, en el extremo, anuda la bellota (nudo+ 1 gota pegamento).

Listo ¡A jugar!

**Instrucciones**

- > **Imprime** este anexo y pegalo sobre una cartulina resistente.
- > **Pinta** con los colores del cernícalo primilla. Elige: hembra o macho (ya sabes que son diferentes).
- > **Recorta** la silueta (despacito en la zona del pico).
- > **Ahora tu cerni** está listo para llevarlo al Primillar del cole, junto al de tus compis. Pégalo allí ¡y deséale buena suerte para criar con éxito y cazar muchos insectos!





Instrucciones

➤ **Imprime** este anexo y recorta las 11 partes anatómicas.

➤ **Pega** por detrás de cada una el velcro. ¡Ya estarían listas para utilizar!

Consejo: puedes plastificarlas antes de pegar el velcro.

¿Cómo?
Pegando a cada una un trocito de celo por delante, y otro por detrás.

Bola extra:

Como ves, hay más grupos de 11 partes anatómicas. Busca otras imágenes de aves, recorta estas etiquetas y coloca cada una en su lugar correspondiente.

| | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Frente | Frente | Frente | Frente | Frente | Frente |
| Pileo | Pileo | Pileo | Pileo | Pileo | Pileo |
| Manto | Manto | Manto | Manto | Manto | Manto |
| Área cloaca | Área cloaca | Área cloaca | Área cloaca | Área cloaca | Área cloaca |
| Ovispillo | Ovispillo | Ovispillo | Ovispillo | Ovispillo | Ovispillo |
| Pecho | Pecho | Pecho | Pecho | Pecho | Pecho |
| Garganta | Garganta | Garganta | Garganta | Garganta | Garganta |
| Mentón | Mentón | Mentón | Mentón | Mentón | Mentón |
| Flanco | Flanco | Flanco | Flanco | Flanco | Flanco |
| Nuca | Nuca | Nuca | Nuca | Nuca | Nuca |
| Tarso | Tarso | Tarso | Tarso | Tarso | Tarso |

The background is a solid teal color. It features several thin, white, curved lines that sweep across the frame, creating a sense of movement and organic form. These lines are of varying lengths and curves, some starting from the left edge and curving towards the right, while others start from the top and curve downwards.

Pequeños Técnicos y Técnicas de Fauna Salvaje

CONECTA CON LA NATURALEZA